

Образовательная программа дошкольного образования (далее программа) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155), Конвенцией ООН о правах ребёнка, в которых декларируются право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований; уважение к личности ребёнка, к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребёнка, СанПиН 2.4.1. 3049 -13 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26).

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), проекта примерной основной образовательной программой дошкольного образования «УСПЕХ»/ под рук. авторского коллектива Н.В.Федина, канд. пед. наук. - Москва: «Просвещение», 2015

По своему организационно-управленческому статусу Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа разработана для 4 четырех возрастных групп от 3 до 7 лет, функционирующих в дошкольном учреждении:

3 группы оздоровительной направленности:

2 младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), в которых в соответствии с направленностью осуществляется комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

Комплекс санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий включает в себя систему оздоровительной работы, которая базируется на методиках и технологиях программы «К здоровой семье через детский сад» В.С. Коваленко и др.

Комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий, осуществляется в соответствии с «Договором о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных организациях Центрального района Санкт-Петербурга» от 30.01.2014г.

1 общеразвивающая группа (6-7 лет).

Структура Программы представлена тремя основными разделами.

В первый — целевой — включены пояснительная записка, раскрывающая цели и задачи Программы, принципы и подходы её формирования, а также значимые для разработки Программы характеристики и некоторые основные понятия. Характеристики

особенностей развития детей дошкольного возраста. Они описывают развитие здорового ребёнка в условиях социальной среды, приближающихся к идеальным. В реальности по тем или иным параметрам развитие конкретного ребёнка будет отклоняться — опережать или отставать — от описания, данного в Программе. Реальная педагогическая работа должна принимать во внимание эти различия, гибко подстраиваться под них и проходить в «зоне ближайшего развития» (Л. С. Выготский).

В содержательном разделе представлены: описание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, в том числе в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; описание характера взаимодействия участников образовательного процесса в системах взрослый — ребёнок, ребёнок — ребёнок, взрослый (педагог) — взрослый (родитель), отражены пути и способы поддержки детской инициативы. Принципиальным моментом в описании образовательной деятельности является то, что оно формулируется не на привычном для отечественных педагогов языке с использованием таких понятий, как «формировать», «совершенствовать», «развивать», «учить» и т. д. Решение большинства задач ФГОС ДО осуществляется благодаря созданию педагогами необходимых условий, что и отражено стилистикой данной части Программы. Педагоги создают условия (образовательные ситуации, предметно-развивающую среду): с одной стороны, для развития первичных представлений ребёнка о себе, других людях, окружающем мире; с другой стороны, для приобретения ребёнком опыта деятельности и поведения, в том числе и опыта применения, использования развивающихся представлений.

В организационном разделе в соответствии с возрастом детей, наличием у них специальных образовательных потребностей описываются материально-технические условия, принципы построения развивающей предметно-пространственной среды, методические материалы и средства обучения, необходимые для реализации Программы. В этот же раздел включены также апробированные в практике работы ДОО примерные режимы дня детей дошкольного возраста, а также примерное недельное распределение форм реализации Программы с детьми дошкольного возраста. В соответствии с действующими СанПиН различаются непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, и самостоятельная деятельность детей. Важнейшей отличительной особенностью Программы, которая является принципиальной и на которую следует обратить особое внимание, является то, что игра отнесена в ней не только к образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Впервые игровая деятельность как ведущая деятельность возраста наравне с другими детскими деятельностями включается в объём и содержание понятия «непрерывная образовательная деятельность», которой в режиме дня традиционно отводится самое продуктивное время — первая половина дня (после завтрака) как период наибольшей активности дошкольников. Составная часть организационного раздела Программы

посвящена раскрытию комплексно-тематического принципа её построения и реализации. Примерный календарь итоговых мероприятий является основой тематического планирования образовательной деятельности ДОО (группы), разрабатывающей основную образовательную программу дошкольного образования.

Успешность маленьких россиян — это результат их полноценного, гармоничного развития по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное, речевое развитие; единство физического развития и воспитания культуры здоровья; художественно-эстетическое развитие. Успех — это не только результат освоения образовательных программ, но и главный результат, к которому во все времена стремится каждый человек, семья, общество и государство.