

**Аналитический отчет о проведении опытно-экспериментальной работы
в статусе районной опытно-экспериментальной площадки**

Общие сведения

1.	Полное наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
2.	Тема ОЭР	Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения в условиях реализации федеральных государственных требований
3.	Руководитель ОУ	Заведующий Столярова Жанна Юрьевна
4.	Научный руководитель	Верховкина Марина Евгеньевна, заведующий кафедрой дошкольного образования СПб АППО, доцент, кандидат социологических наук
5.	Контактный телефон	273-17-84, 89213350511
6.	Адрес электронной почты	Ggou45@mail.ru

Краткое описание ОЭР

1.	Исходная гипотеза	<p>Одним из главных направлений современного образования является приоритет интеллектуального, нравственного, физического, творческого развития личности. Эта идея базируется на осознании того, что каждый ребенок и каждый педагог – личность и индивидуальность. Основной принцип современной общеобразовательной программы III поколения в ДООУ - сочетание научной обоснованности и практической применимости, обеспечивающих единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Это предполагает освоение новых форм, методов и</p>
----	-------------------	---

		<p>технологий образовательного процесса. Мировая практика и отечественный опыт свидетельствует об эффективности проектных технологий в образовательной деятельности. Продуктивное освоение таких технологий возможно только при определенном уровне творческой культуры педагогов дошкольных образовательных учреждений. Одним из эффективных способов формирования такой культуры являются современные технологии, применяемые в контексте разработки и реализации конкретных проектов.</p>
2.	Цель, задачи ОЭР	<p><u>Основная цель ОЭР</u> - Проектирование и пилотная реализация основной общеобразовательной программы ДОУ компенсирующего вида в соответствии с ФГТ.</p> <p>Цели ОЭР в контексте результатов для воспитанников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня здоровья детей. 2. Развитие ребенка, способного решать интеллектуальные и личностные задачи(проблемы), адекватные возрасту. <p><u>Цели ОЭР в контексте результатов для педагогов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профессиональных компетенций в соответствии с направлениями психолого-педагогической деятельности ДОУ в условиях реализации ФГТ. 2. Опытно-экспериментальная апробация технологии проектирования основной и вариативной части общеобразовательной программы в условиях реализации ФГТ. 3. Освоение инновационных технологий воспитания и развития детей всех возрастных категорий в группах комбинированной направленности в процессе реализации программы. <p><u>Задачи ОЭР:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить уровень готовности педагогов к использованию методов проектов в образовательной деятельности 2. Сформировать мотивационную готовность педагогов

		<p>ДОУ к совместному творчеству по проектированию основной общеобразовательной программы.</p> <p>3. Разработать методику проектирования основной общеобразовательной Программы ДОУ.</p> <p>4. Разработать модели организационных форм воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями ФГТ.</p>
3.	Внесенные коррективы и причины, побудившие к изменению хода ОЭР	<p>В экспертном заключении по итогам экспертизы подготовительного этапа опытно-экспериментальной работы прописано: «Эксперты отмечают, что по итогам реализации данного этапа, предполагаемые результаты достигнуты, и отмечают опережающий темп реализации опытно-экспериментальной работы»</p> <p>Предложено: Перейти на реализацию II «Преобразующего» этапа опытно-экспериментальной работы», изменив тему на «Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения в условиях реализации федеральных государственных требований»</p>
4.	Задействованные ресурсы (внутренние и внешние)	<p>Внутренние ресурсы:</p> <p><u>1. Кадры</u></p> <p>1.1. Учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими и медицинскими кадрами на 4 группы дошкольного возраста.</p> <p>1.2. Сопровождение разработки и реализации ООП ДО осуществляют:</p> <p>1.2.1. Руководитель структурного подразделения по ОЭР.</p> <p>1.2.2. Заместитель заведующей по АХР.</p> <p>1.2.3. Организатор дополнительных образовательных услуг.</p> <p>1.2.4. Педагог-психолог.</p> <p>1.2.5. Учитель-логопед.</p> <p>1.2.6. Музыкальный руководитель.</p> <p>1.2.7. Врач.</p> <p>1.2.8. Медицинская сестра.</p> <p>1.2.9. В каждой группе работает помощник воспитателя.</p> <p>1.3. Общая стратегия администрации к подбору педагогических кадров.</p>

	<p>1.3.1. При подборе кадрового состава по должности воспитатель администрация делает приоритет на соискателей, имеющих среднее-специальное образование(выпускников педагогических училищ/педагогических колледжей).</p> <p>1.3.2. Внутрикorporативный рост педагогического состава (повышение уровня образования от средне-специального к высшему; при наличии высшего образования по иным специальностям прохождение курсов повышения квалификации по переподготовке).</p> <p>1.4. Весь педагогический коллектив прошел курсы повышения квалификации в соответствии с нормативными документами.</p> <p><u>2. Материально-техническое обеспечение.</u></p> <p>2.1. Отдельно стоящее типовое здание для ДООУ в центре Санкт-Петербурга, имеющее оборудованную прогулочную площадку (800 кв.м.) со специально выделенными участками для физкультурно-оздоровительной работы (300кв.м.)</p> <p>2.2. Каждая группа кроме стандартного набора помещений имеет дополнительные помещения для организации образовательного процесса.</p> <p>3. Учебно-материальное обеспечение информативно, вариативно, полифункционально, целесообразно, трансформируемо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все помещения детского сада трансформируются в зависимости от поставленной образовательной цели, заданной на определенный отрезок времени; - необходимое и достаточное обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков; - оснащенные в полном объеме кабинеты специалистов(психолог, логопед, медицинский, методический) и залы (музыкальной и физкультурный); - в свободном доступе у педагогов и специалистов 5 компьютеров из которых 2 моноблока, мультимедийное устройство, широкоэкранный телевизор, проектор, 3
--	---

музыкальных центра, 4 принтера, в том числе цветной, 2 сканера; экран.

4. Информационно-методическое обеспечение и правовое обеспечение.

4.1. Доступ в интернет для администрации и персонала.

4.2. Электронный документооборот.

4.3. Лицензионный договор на передачу неисключительных прав использования базы данных ЗАО «МЦФЭР» для использования многофункциональной справочно-экспертной системы, предназначенной для предоставления подробной информации в сфере отдельных отраслей права, доступ в которую осуществляется через телекоммуникационную сеть общего пользования.

4.4. Взаимодействие с РГПУ имени А.И.Герцена в области прохождения на базе ДОУ практики студентов последних курсов.

4.4. Соглашение о сотрудничестве с АППО СПб.

4.5. Договор о сотрудничестве с ИМЦ Центрального района.

4.6. Общее руководство инновационной деятельностью научным руководителем.

4.7. Функционирование научно-методического совета учреждения.

4.8. Наличие сайта ГБДОУ для транслирования опыта и результатов работы по теме ОЭР.

5. Психолого-педагогическое обеспечение.

5.1. Наличие в штате педагога-психолога.

5.2. Взаимодействие с ППМС Центр «Развитие».

5.3. Обучение педагога на курсах повышения квалификации по тематике психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и дальнейшая внутрикорпоративная трансляция полученных знаний.

5.4. Консультации педагогическими специалистами родителей.

6. Финансовые ресурсы.

6.1. Субсидии бюджетным дошкольным образовательным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.

		6.2. Поступления от оказания услуг (выполнения работ), осуществляемых на платной основе.
--	--	--

Описание результатов ОЭР

1.	<p>Форма продукта (результата) ОЭР: новые программы, проекты, технологии, разработанные учебно-методические материалы и т.п.</p> <p>Соответствие формы результата целям и задачам ОЭР.</p>	<p><i>Форма продукта</i> – Методические рекомендации по проектированию и пилотной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГТ.</p> <p>Диск № 5</p> <p><i>Форма продукта</i> – Методика проектирования продуктивной детской деятельности в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, представленный на конкурсе инновационных продуктов в 2013г. Диск № 9</p> <p>Данный продукт включает 3 взаимосвязанных продукта:</p> <p>1. <i>Форма продукта</i> – Модель формирования проектной культуры педагогов ДОУ в условиях реализации образовательных программ. Представлена на конкурсе инновационных продуктов в 2010г.:</p> <p>Обобщенные материалы Диск № 1</p> <p>Материалы представлены на тематическом компакт диске «Проектная деятельность в ДОУ» в серии «Методическая поддержка старшего воспитателя» № 4, 2011 /ЗАО МЦФЭР «Ресурсы образования».</p> <p>2. <i>Форма продукта</i> – Учебно-методические материалы «Деятельностные формы работы участников образовательного процесса, используемые при комплексно-тематическом построении образовательного процесса»</p> <p>Диск № 2</p> <p>Папка № 3 Основные формы работы с детьми</p> <p>Папка № 3.1 Деятельностные формы работы с детьми</p> <p>Папка № 3.1.1 Формы совместной работы с детьми в режимных моментах</p>
----	--	--

		<p>Папка № 3.1.2 Формы совместной работы с детьми (непосредственно образовательная деятельность)</p> <p>Папка № 3.2 Деятельностные формы работы с детьми, используемые специалистами ДОУ</p> <p>Папка № 4 Деятельностные формы работы с семьями воспитанников</p> <p>Папка № 5 Деятельностные формы работы с педагогическими кадрами</p> <p>Папка № 6 Деятельностные формы работы с социальными партнерами</p> <p>Папка № 7 Итоговое мероприятие</p> <p>Папка № 8 Преобразование предметно-развивающей среды</p> <p>Папка № 9 Фотоотчет</p> <p>Материалы переданы ЗАО МЦФЭР «Ресурсы образования» для размещения на диске «Современные формы работы ДОУ с участниками образовательного процесса в серии «Методическая поддержка старшего воспитателя».</p> <p><i>3. Форма продукта – Основная общеобразовательная программа ДОУ комбинированного вида/комплексно-тематический принцип/.2011г.</i></p> <p>Диск № 3</p> <p>1 место на районном конкурсе, 2 место на Городском конкурсе дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования»</p> <p>Номинация: «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для дошкольного образовательного учреждения с группами оздоровительной направленности»</p> <p><i>Форма продукта – Основная общеобразовательная программа ДОУ комбинированного вида. Новая редакция. /комплексно-тематическое построение образовательного процесса с учетом принципа событийности/2012г.</i></p> <p>Диск № 4</p> <p><i>Форма продукта – методические рекомендации разработки</i></p>
--	--	---

и пилотной реализации основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГТ.

Диск № 5

Форма продукта

Технология проектирования и внедрения в практику работы основной общеобразовательной программы в рамках реализации ФГТ, 2011г.

Технология представлена городском конкурсе «Разработка ООПДО» - 4 место и опыт опубликован в сборнике межрегиональной научно-практической конференции «Детский сад будущего – вариативность, инициатива, устойчивое развитие»

Презентация 2011г. представлена в материалах **Диска № 7**

Описание результатов в соответствии с этапами работы, заявленными в проекте ОЭР 2010г.

I этап

1. Сформулированы цели и задачи опытно-экспериментальной работы.
2. Разработана концепция опытно-экспериментальной работы. (Диск №7)
3. Теоретические обоснования изложены в публикациях по теме ОЭР. (Приложение 1)
4. Сформирована нормативно-правовая база документов, в том числе локальных актов в контексте тематики опытно-экспериментальной деятельности.
5. Созданы формы учетно-отчетной документации по апробации технологий проектирования содержательной части ООПДОУ.
6. Разработаны и апробированы анкеты для мониторинга оценки мотивационной составляющей экспериментаторов ДОУ.
7. Разработан раздел ООП ДОУ «Организация режима пребывания детей в ОУ»
8. Подобраны технологии и методики для реализации содержательной части ООПДОУ, проектируемой на основе

		<p>примерной программы ООПДО УСПЕХ по всем образовательным областям.</p> <p>9. Создан и представлен на районный конкурс инновационный продукт» по формированию проектной культуры педагогов. Диск №1</p> <p>10. Разработан комплекс психологических тренингов для педагогов. Диск №1</p> <p>11. Подобраны и апробированы методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определения ведущего темперамента ребенка; -определения уровня социально-эмоциональной сферы ребенка; - определения уровня познавательной сферы ребенка. <p>Диск № 3</p> <p><u>II этап</u></p> <p>1. Разработана и апробирована технология проектирования основной общеобразовательной программы в рамках реализации ФГТ. (Диск № 7)</p> <p>2. 1. Разработана и апробирована основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения, 2011г. (Диск № 3, Диск 4)</p> <p>2. 2. Разработаны и апробированы изменения и дополнения основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с результатами (мониторингом) освоения содержания программы 2012 г.</p> <p>3. Разработаны методические рекомендации для педагогов и руководителей детских садов с учетом опыта внедрения программы по осуществлению образовательной деятельности в условиях реализации ФГТ. (Диск № 5)</p> <p>4. Разработана новая редакция основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения. (Диск № 4)</p> <p>3. Представлены результаты мониторинга и их анализ с точки зрения эффективности работы ДОУ. (Диск № 6)</p>
--	--	---

		<p><u>III этап</u></p> <p>1. Обобщены результаты по теме ОЭР по проектированию и реализации основной общеобразовательной программы ДООУ в рамках ФГТ. (Диск № 1, Диск № 2, Диск 3, Диск 4, Диск 5, Диск 6, Диск № 7, Диск 8, Диск 9) (Приложение 2).</p> <p>2. Обобщены методические материалы, опубликованные и представленные в виде презентаций по результатам ОЭР с учетом основных направлений деятельности ДООУ: - опубликованные методические материалы (Приложение 1); - методические материалы, представленные в виде презентаций (Диск № 7)</p> <p>3. Разработаны учебно-методические материалы «Деятельностные формы работы участников образовательного процесса, используемые при комплексно-тематическом построении образовательного процесса». (Диск № 2)</p> <p>4. Разработана «Методика проектирования продуктивной детской деятельности в рамках основной образовательной программы дошкольного образования»</p> <p><i>Все вышеперечисленные формы результата соответствуют целям и задачам ОЭР.</i></p>
2.	Ключевые положения	Представленные материалы представляют собой систему взаимосвязанных между собой мероприятий на всех этапах реализации ОЭР и сопровождающих эти мероприятия продуктов инновационной деятельности, главной целью которых является проектирование и пилотная реализация основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГТ.
3.	Авторский коллектив (творческая группа педагогов-	В опытно-экспериментальной деятельности задействованы все педагоги ДООУ, медперсонал Аветисова Лариса Александровна, воспитатель

	экспериментаторов)	<p>Васильчук Любовь Ивановна, воспитатель</p> <p>Волкова Анна Эльнична, музыкальный руководитель</p> <p>Иванова Елена Витальевна, воспитатель</p> <p>Колыхан Марина Гавриловна, учитель-логопед</p> <p>Мостофина Наталия Николаевна, воспитатель</p> <p>Омельченко Наталия Борисовна, врач</p> <p>Плешанова Наталя Викторовна, воспитатель</p> <p>Столярова Жанна Юрьевна, заведующий</p> <p>Хохлова Светлана Николаевна, воспитатель</p> <p>Чернецова Наталья Викторовна, педагог-психолог</p>
4.	Системность полученных результатов ОЭР (их полнота и достаточность)	<p>Материалы представляются в системной взаимосвязи. При использовании результатов ОЭР педагоги других ДОУ получают готовые методические материалы, способствующие быстрому и эффективному внедрению практики проектирования и внедрения ООПДО.</p> <p>Основной принцип, который был положен в основу сбора всех результатов, – это принцип «минимакса» (полнота, необходимость и достаточность).</p>
5.	<p>Эффективность продукта (результата) ОЭР с обоснованием:</p> <p>1) примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров);</p> <p>2) анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации;</p> <p>3) влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического,</p>	<p>Система мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента включает две группы обобщенных показателей:</p> <p>I. Показатели ОЭР.</p> <p>II. Показатели влияния ОЭР на результаты деятельности ДОУ.</p> <p>К первой группе относятся показатели, оцениваемые экспертами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность темы ОЭР (значимость для теории и практики) 2. Степень научной новизны. 3. Качество организации ОЭР 4. Эффективность научно - методического сопровождения ОЭР. 5. Степень вовлеченности коллектива. <p>Ко второй группе относятся показатели, оценивающие влияние ОЭР на результаты деятельности ДОУ:</p>

	<p>организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ</p>	<p>1. Объективные показатели динамики результатов детей (укрепления здоровья, уровень развития, воспитанности и т.д.) Объективными показателями динамики результатов детей служат материалы по мониторингу освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, представленные на Диске № 6</p> <p>2. Повышение уровня исследовательской, творческой компетентности педагогов ДОУ. Данные критерии представлены в аналитических материалах (Диск № 8)</p> <p>3. Качество научно – методической продукции.</p> <p>4. Возможность изучения и распространения опыта (диссеминация).</p>
6.	<p>Условия внедрения продукта (результата) ОЭ деятельности в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые – материально-технические – кадровые – информационно-методические – организационно-управленческие – дидактико-методические 	<p>Условия внедрения ООПДО указаны для любого дошкольного образовательного учреждения независимо от его вида и количества групп.</p> <p>1. <i>Нормативно-правовые</i> В связи со стремительным ростом потока информации и быстрым ее старением необходимо четко отслеживать изменения в законодательстве РФ, поэтому необходима своевременная корректировка локальной базы учреждения.</p> <p>2. <i>Материально-технические</i> Наличие необходимого и достаточного количества технических средств с учетом особенностей, масштаба ДОУ и программного обеспечения к ним.</p> <p>3. <i>Кадровые</i> Создание условий и разработка мотивационной составляющей для работы педагогов. Повышение квалификации педагогов ДОУ в области проектирования ООПДО</p> <p>4. <i>Информационно-методические</i> Наличие выхода в интернет, наличие сайта учреждения.</p> <p>5. <i>Организационно-управленческие</i> Сетевое взаимодействие и взаимодействие с методическими центрами различных уровней. Наличие организационной</p>

		<p>структуры управления.</p> <p><i>6. Дидактико-методические.</i></p> <p>Наличие дидактико-методического обеспечения на данном этапе реализации ООП, проанализированное и комплексно структурирование программы в соответствии с ФГТ к структуре ООПДО и условиям ее реализации.</p>
7.	<p>Тиражируемость продукта (результата) ОЭР, востребованность в ОУ района, города, ОУ других городов</p>	<p>Тиражируемость и востребованность результатов (продуктов) деятельности опытно-экспериментальной работы подтверждается следующим:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация о работе опытно-экспериментальной площадки систематически размещалась на сайте учреждения; 2. Большое количество продуктов ОЭР размещено в средствах массовой информации; 3. Опыт формирования проектной культуры у педагогов транслировался на всероссийских, городских и районных конференция, на постоянно действующих семинарах в АППО по данной проблематике (2010-2012гг), районных семинарах на базе ДОУ; 4. Учреждение принимало участие в городском конкурсе государственных дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования», заняло 2 место; 5. Количество проведенных встреч в рамках ОЭР превысило запланированное, это вызвано повышенным интересом педагогов района и города к обсуждаемой теме «Проектирование ООПДО». 6. Педагогическое сообщество района обращается в методическую службу детского сада для консультаций по данной проблематике.
8.	<p>Возможные сложности при распространении продукта (результата) ОЭР и пути их преодоления</p>	<p>Вопрос проектирования основной общеобразовательной программы для педагогов ДОУ является достаточно сложным, существуют трудности в понимании педагогами необходимости овладения дополнительными профессиональными компетентностями,</p>

такими как проектная культура, трудности при построении взаимодействия с педагогическим и родительским сообществом. Нами были выделены ключевые сложности в ОЭР и разработаны пути их преодоления, что поможет другим дошкольным учреждениям, разрабатывающим ООПДО, быстрее с ними справиться.

Трудности	Пути преодоления
Создание условий для формирования профессиональной компетенции и готовности к переобучению педагогов для реализации ООПДО	Создание творческих групп педагогов, которые осознают, что педагогическое взаимодействие сегодня необходимо и способствует решению проблем качества современного дошкольного образования. В таких группах важно не только смысловое согласование, но психологическая совместимость членов творческих групп и активов.
Разработка проектов локальных актов ДОУ, регулирующих деятельность ДОУ в условиях перехода/реализации ООПДО	Педагогам сложно вникать в нормативные документы федерального и регионального уровня. Важно, чтобы их изучение было нетрудоемким, практико-ориентированным, сопряженным с непосредственной профессиональной деятельностью. Нами предложена совместная разработка структуры

		<p>локальных документов, регулирующих деятельность педагогов.</p>
	<p>Разработка методических материалов и рекомендаций по ОЭР</p>	<p>Опыт разработки таких материалов педагогов ДОУ невелик, необходима психологическая поддержка, поиск СМИ для размещения материалов экспериментальной работы, активное продвижение сайта детского сада.</p>
	<p>Расширение социального партнерства и сетевого взаимодействия в ходе распространения опыта работы</p>	<p>Поиск заинтересованных партнеров в районе и в городе, совместное проведение обучающих интерактивных мероприятий, которые дают возможность обмена опытом. Работа по реализации проекта будет эффективнее, если в состав участников кроме родителей, педагогов войдут представители заинтересованных организаций. Для развития проекта важно определение социальной значимости выполняемой работы. Поэтому большое значение имеет поддержка вышестоящего руководства, интерес к проекту средств массовой</p>

		информации, обратная связь с семьями воспитанников, благодарность участникам проекта.
9.	Оценка и описание перспектив развития инновационной деятельности	<p>Считаем, что опытно-экспериментальная работа выполнена полностью. Цель и задачи решены. Объем продуктов ОЭР превышает запланированный минимум, что отражает включенность и высокую заинтересованность педагогического коллектива в инновационную деятельность.</p> <p>Перспективы ОЭР мы видим:</p> <ul style="list-style-type: none"> в активном распространении в районе и городе имеющихся результатов ОЭР; в обновлении основной общеобразовательной программы в русле разрабатываемого ФГОС дошкольного образования с применением компьютерных технологий. <p>Эта работа будет способствовать обновлению и совершенствованию качества дошкольного образования в ДОУ района, развитию и наращиванию инновационного потенциала педагогических работников, придаст импульс к совершенствованию современной инфраструктуры дошкольных учреждений Центрального района Санкт-Петербурга.</p>
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

Заведующий

Ж.Ю.Столярова