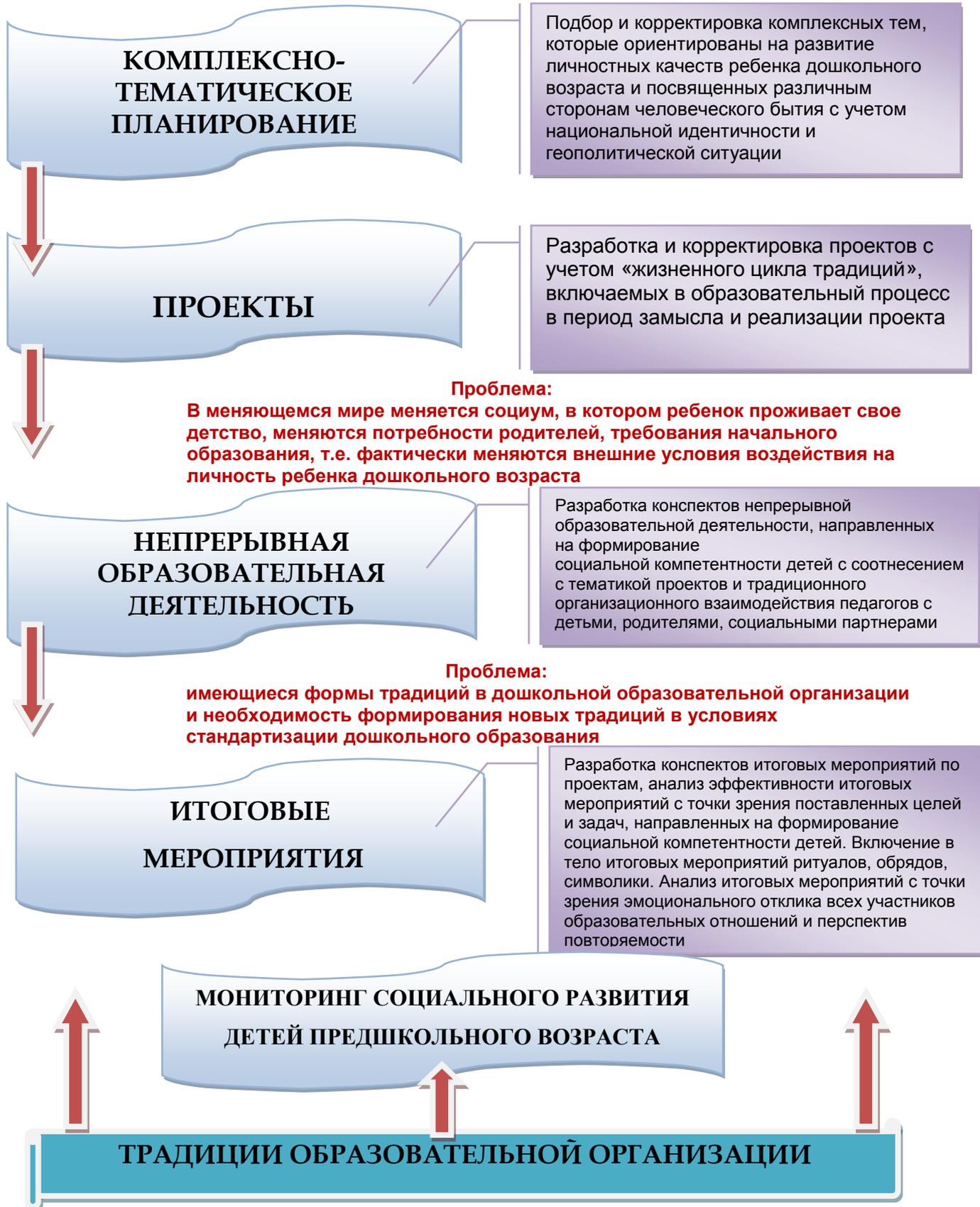


# Педагогическая технология формирования начальной социальной компетентности у будущих школьников посредством включения в жизнь учреждения традиций

## Проблема:

Перенос акцента на социализацию изменяет наше представление о результате дошкольного образования



Целью дошкольного образования является обеспечение условий для формирования базовой культуры детей, гармоничного сочетания позитивной социализации и личностного роста, полноценной реализации потенциала развития, сохранение физического и психического здоровья. Перенос акцента на социализацию изменяет наше представление о результате дошкольного образования. Этим результатом должно стать присвоение ребёнком базовой культуры мира, которая выражается как в духовных, так и в материальных ценностях, окружающих ребёнка и кристаллизующих его познавательные и личностные способности. Сегодня утверждается необходимость ориентации педагогической деятельности на индивидуальные особенности и интересы ребенка, его своевременное личностное и социальное становление. Приоритетными становятся задачи формирования ключевых компетенций подрастающего поколения. В целом ряде нормативных документов Российской Федерации, регламентирующих деятельность образовательных учреждений, закреплён переход на компетентностно-ориентированное образование.

Для формирования личности, востребованной современным обществом, базовой является социальная компетентность. Организация работы по формированию начальной социальной компетентности у дошкольников требует обновления и совершенствования форм, методов, приемов работы в условиях взаимодействия ребенка со взрослыми. Одним из способов решения данной проблемы мы видим в использовании потенциала традиций в детском саду.

Традиция представляет собой форму самоорганизации всякого устойчивого во времени человеческого сообщества. Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий. Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений, навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду, укрепляется и цементируется сама образовательная система.

Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит в различных видах совместной деятельности взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Технология формирования начальной социальной компетентности у будущих школьников посредством включения в жизнь учреждения традиций раскрывает возможности использования потенциала традиций как средства формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста. В ней отражено содержание работы по формированию начальной социальной компетентности детей дошкольного возраста в условиях проведения повторяющихся традиционных мероприятий.

В рамках технологии формирования начальной социальной компетентности детей дошкольного возраста разработано комплексно-тематическое планирование традиционных мероприятий(событий), сценарии, конспекты.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа являются проекты, выстроенные с учетом примерных тем (праздники, события, затруднения детей – интерес по определенным вопросам), которые ориентированы на развитие личностных качеств ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни доброты, красоты, всемирный день приветствий и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской идентичности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

Происходящие преобразования системы дошкольного образования прежде всего направлены на то, чтобы воспитать каждого ребенка дошкольного возраста всесторонне развитой и социально зрелой личностью. Одновременно с формированием социально значимой личности перед педагогами ставятся и образовательные задачи. В меняющемся мире меняется социум, в котором ребенок проживает свое детство, меняются потребности родителей, требования начального образования, т.е. фактически меняются внешние условия воздействия на личность ребенка дошкольного возраста, что, безусловно, приводит к изменению самого ребенка. Важно понимать, что реализация задач, стоящих перед педагогами-дошкольниками на современном этапе требует опоры на огромный опыт методологии и дидактики, накопленный российской системой дошкольного образования в области развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Гармоничное использование педагогом-дошкольником накопленного опыта и инновационных тенденций, современных средств, методов, приемов и форм работы с опорой на ведущую деятельность дошкольного возраста - игру одно из важных компетентностных составляющих современного педагога-практика. для обеспечения равных стартовых возможностей детям при поступлении в школу. Для решения указанных проблем в рамках педагогической технологии составлено 32 конспекта непрерывной образовательной деятельности по формированию начальной социальной компетентности детей дошкольного возраста с соотнесением с тематикой проектов и традиционного организационного взаимодействия педагогов с детьми, родителями, социальными партнерами.

Проекты завершаются итоговыми мероприятиями. Итоговое мероприятие в данном случае понимается нами как закрепление, воспроизведение в игровой форме полученных знаний, умений, навыков и социального опыта детей. Именно итоговые мероприятия по проектам, в большей своей степени, часто становятся традиционными, проходя закономерный «жизненный цикл» традиции: зарождение традиции – «укоренение» новой традиции - тиражирование полученного результата - превращение нового в привычное.

Метод проектов при реализации комплексно-тематического планирования позволяет использовать большой спектр форм, методов, приемов при подготовке и проведении итоговых мероприятий(событий), дает возможность опираться на полученные детьми знания, умения и навыки, приобретенные при усвоении образовательного материала. В то же время, итоговые мероприятия по проектам дают возможность гармоничного включения в свою структуру различных обрядов, ритуалов и церемоний, использования традиционной символики, атрибутики.

Разработанные конспекты, сценарии итоговых мероприятий дают возможность реализации принципа построения программы по спирали от простого к сложному.

Работа в данном направлении необычайно интересна и имеет важное значение для формирования национальной идентичности подрастающего поколения нашей страны. Широта тематик традиционных мероприятий обеспечивается благодаря комплексно-тематическому планированию в каждой возрастной группе и фактически охватывает весь образовательный процесс. Происходит своеобразное погружение детей в атмосферу изучаемой темы. В отечественной педагогической психологии известны факторы формирования личности ребенка, которые на современном этапе развития нашей страны неразрывно связаны с укреплением национальной идентичности. Нам представляется возможным представить их в следующем варианте:

Факторы, влияющие на формирование личности ребенка.

1. Традиции страны, в которой проживает ребенок.
2. Геополитические особенности страны, в которой проживает ребенок.
3. Семья, в которой воспитывается и проживает ребенок.
4. Среда неформального общения.
5. Дошкольная образовательная организация, кружки, секции.

При мониторинге социального развития дошкольников необходимо учитывать низкую степень сформированности необходимых для социальной адаптации личностных новообразований. Неустойчивый уровень определяется

ситуацией, когда отдельные показатели социальной компетентности сформированы на достаточном уровне и могут создать основу для достижения успеха в социально - значимой деятельности или взаимодействии, а другие находятся на низком. При этом могут быть различные сочетания степени сформированности составляющих социальной компетентности. Исходя из этого, социальная компетентность дошкольника предполагает знания, умения, навыки ребёнка, достаточные для выполнения обязанностей, присущих данному жизненному периоду.

А. Г. Гогоберидзе в «Концепции образования детей старшего дошкольного возраста» определяет сущность и содержание начальной личностно-социальной компетентности ребенка «как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с общением и взаимодействием со сверстниками и взрослыми и совокупностью развивающихся представлений ребенка о себе, его самооценкой, определяющими выбор способов поведения и взаимодействия с социумом».

Социальная компетентность дошкольника обладает интегративной природой и включает следующие компоненты:

- мотивационный, как потребность в общении и одобрении, желание занять определенное место среди значимых для ребенка людей – взрослых и сверстников;
- когнитивный, или познавательный, – наличие элементарных представлений об окружающем мире, осведомленность в области взаимоотношений людей в социуме, осознание собственной индивидуальности;
- поведенческий, или собственно коммуникативный, – эффективное взаимодействие со средой, способность поступать так, как принято в культурном обществе;
- эмоциональный – как умение обходиться со своими чувствами и эмоциями (понимание, выражение) и с чувствами и эмоциями других людей.

Перечисленные компоненты социальной компетентности дошкольника еще только формируются, неустойчивы, зависят от взрослого и его умения заинтересовать ребенка информацией из окружающего мира, организовать с ним общение, помочь сориентироваться в системе ценностей, принятых в обществе,

выработать определенные способы поведения и эмоционального реагирования на окружающую действительность.