

ПРИНЯТА:
Решением Педагогического совета
протокол от 30.08.2023 г.№ 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 30.08.2023 г.№ 22
Заведующий ГБДОУ детским садом №45
Центрального района Санкт-Петербурга
_____ Скапишева Ж.Ю.

**Рабочая программа
на 2023-2023 учебный год
воспитателей группы комбинированной направленности «Улыбка»
по реализации образовательной программы дошкольного образования
«Старшая группа»**

Ведущий воспитатель: Ильина Людмила Леонидовна

Воспитатель: Бойко Анастасия Олеговна

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи Программы	3
1.1.2.	Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	15
2.3.	Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	17
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	23
3.2.	Учебно-методическая литература, обеспечивающая реализацию содержания Программы с учетом комплексного подхода	26
3.3.	Соответствие предметно-пространственной развивающей среды возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста, а именно от 5 до 6 лет Формы образовательной деятельности Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	30
3.4.	Режим дня и распорядок. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей	32
3.5.	Распределение образовательной нагрузки на занятиях	45
3.6.	Структура реализации образовательного процесса	47
3.7.	Комплексно-тематический принцип построения и реализации Программы	49
3.8.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	63

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей старшей группы (далее Программа) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее ДОУ осуществляет образовательную деятельность по адресу: Ковенский переулок, дом 15, литер А. В данном учреждении в старшей группе «Улыбка» комбинированной направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа). Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 45 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 5 до 6 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

При разработке программы учитывался контингент группы.

Программа разработана для старшей группы дошкольного возраста, комбинированной направленности, в которой осуществляется коррекционно-развивающая работа с детьми, прошедшими ТПМПК(тяжелые нарушения речи).

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Реальная педагогическая работа должна принимать во внимание эти различия, гибко подстраиваться под них и проходить в «зоне ближайшего развития» (Л. С. Выготский).

Физкультурно-оздоровительная работа строится с учетом особенностей здоровья каждого воспитанника.

При анализе речевого развития детей, поступающих в ДОУ, прослеживается стабильно высокая составляющая детей, имеющих отклонения в развитии речи.

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФООП ДО	п. 14.1.	стр. 4
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:		
– жизнь, достоинство, права и свободы человека;		
– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;		
– высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;		
– историческая память и преемственность поколений, единство народов России.		

Цель Программы: Обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а именно:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Достижение целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО.

1.1.1.2. Задачи Программы			
Название раздела ФООП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i>		<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;		
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;		
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;		
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;		
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;		
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;		
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		

1.1.2. Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Формирования начальной социальной компетентности

Формирование социальной компетентности с опорой на факторы влияющие на формирование личности ребенка.

21. Традиции страны, в которой проживает ребенок.
32. Геополитические особенности страны, в которой проживает ребенок.
43. Семья, в которой воспитывается и проживает ребенок.
54. Среда неформального общения.
65. Дошкольная образовательная организация, кружки, секции.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе				
ФГОС ДО	Название раздела ФООП ДО		пункты	страницы
	<i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i>		<i>п.14.3.</i>	<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФООП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом)	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в	

	образовательных отношений;		воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

Принципы и подходы к формированию и реализации программы соответствуют примерной программе.

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: культурно-историческом, деятельностном, личностном, аксиологическом, культурологическом, андрагогическом, системном.

Одним из главных принципов реализации программы является *адекватность возрасту*. В соответствии с указанным принципом ведущим видом деятельности детей в дошкольном возрасте является игра. Принцип *интеграции* содержания дошкольного образования предполагает решать основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области и в ходе реализации других областей программы. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения программы положен примерный календарь праздников, который обеспечивает: социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; «проживание» ребёнком содержания Программы во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы; технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.); многообразии форм подготовки и проведения праздников; возможность реализации принципа построения программы **по спирали**, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников); выполнение функции сплочения общественного и семейного образования.

Часть Программы, формируемой участниками образовательного процесса, представлена содержанием, отражающим специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс в конкретной группе. Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников дополняются социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями, вопросами, которые задают дети, проблематикой, возникающей в процессе жизнедеятельности группы и др.

Принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону.

Принцип ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы. Например, аксиологическая направленность Программы невозможна без реализации принципа ситуативности. Ведь ценностная ориентация формируется у ребёнка не на специальных занятиях и не путём морализаторства. Главная педагогическая стратегия — не пропускать ни одной ситуации в образовательном процессе,

в режиме реального времени.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы. 6 лет

Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
Целевой раздел ФООП ДО	п.15	стр.5-17

к шести годам	15.3.3.	стр. 12-15
-------------------------------	---------	------------

Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, историям создания произведений. Имеет отдельные читательские, слушательские предпочтения, высказывает их. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в произведениях искусства.

Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.).

Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их. Использует формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний), социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах.

Использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью. Обследует образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта. Проявляет творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала. Планирует построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете.

Оперировать числами и цифрами в пределах 10. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда. Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определяет результаты измерения. Классифицирует предметы по выделенному признаку.

Устанавливает отношения: часть — целое, равенство — неравенство. Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства. Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения.

Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик. При создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии.

Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Передаёт в речи причины эмоционального состояния: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчился, потому что не взяли в игру. Эмоционально сопереживает рассказам друзей. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада.

Стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности. Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов.

Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым. Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.). Может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников.

Начинает управлять своим поведением. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты.

Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнём в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом).

Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей. Способен решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение; интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; импровизировать в музыкальной и речевой деятельности; разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных и художественных произведений. Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Решает задачи на упорядочение объектов по какому-либо по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине), классифицирует предметы. Проявляет попытку ставить интеллектуальные задачи. Проявляет сообразительность и творчество в различных жизненных и образовательных ситуациях.

Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках; о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории; о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления — гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения; о средствах выразительности, о жанрах и направлениях искусства,

о том, что все виды искусства связаны между собой, позволяют общаться, понятны любому человеку, передают разные настроения и чувства; о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой (оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость), сохранения здоровья, о занятиях спортом, правильном питании и режиме, соблюдении основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении и др. Знает несколько стихотворений, песен наизусть. Называет любимые сказки и рассказы, музыкальные произведения и произведения изобразительного искусства. Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри её, свой адрес, название государства, его символы (флаг, герб). Имеет представления о некоторых странах, их населении и природе планеты и др.

Ребёнок грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка. Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов. Производит звуковой анализ простых трёхзвуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки. Устойчиво правильно произносит все звуки родного языка. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых. В ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, различает оттенки значений слов, многозначные слова.

Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т. п.). Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган). Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их. Выбирает одежду и обувь, соответствующие погоде.

Может: ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну по два человека; бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, врассыпную, змейкой между предметами; высоко поднимая колени, с захлестом голени назад, челночным бегом (10 м 3); прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь, на батуте, с поворотами в любую сторону, в длину и в высоту с места и с разбега, на одной (удобной) ноге из обруча в обруч (диаметром 32—45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 30 см) боком с продвижением вперёд; спрыгивать на мат со скамейки высотой 25 см и с гимнастического бревна высотой 15 см; лазать по гимнастической стенке в разных направлениях, по наклонной гимнастической лестнице разными способами, перелезать с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях; ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени; подлезать поочередно под несколькими предметами (высотой 40—50—60 см) разными способами; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу; подбрасывать мяч (диаметром 6—8 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч из одной руки в другую движением кисти; перебрасывать двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,5 м от пола; метать одной рукой (правой и левой) разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную цель (обруч диаметром 45 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд), одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25 25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени — 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд); прокатывать двумя руками утяжелённый мяч (весом 0,5 кг) между предметами и вокруг них (конусов, кубиков); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочередно на месте и с продвижением (не менее 5 м); прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м змейкой между предметами (конусами); удерживать равновесие не менее 10 с, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°; ходить по гимнастической скамейке прямо;

приставным шагом боком; с перешагиванием через кубики; с поворотами; поднимаясь на носки; ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 25 см); прыгать через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая её вперёд; прыгать на двух ногах и на одной (удобной) ноге через качающуюся длинную скакалку; перепрыгивать через обруч, вращая его как скакалку; кататься на санках с горки, уметь хорошо управлять санками; катать сверстников на санках, на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя повороты, на самокате; скользить по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого; скользить с небольших горок, удерживая равновесие, приседая; ходить на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку полуёлочкой и спускаться с неё, слегка согнув ноги в коленях; владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).

1.3. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 		
<p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; 	<i>n.16.3</i>	<i>стр.18</i>

<ul style="list-style-type: none"> – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>		
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. 	n.16.4	стр.18-19
<p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	n.16.5	стр. 19
<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	n.16.7	стр. 19-20
<p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>	n.16.8	стр. 20
<p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	n.16.9	стр. 20
<p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи,</p>	n.16.10	стр. 20

<p>психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>		
<p>1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике</p>		
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.</p>		
<p>В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.</p>		
<p>В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.</p>		
<p>Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио); – результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение). – описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи. 		

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
Познавательное развитие		19			стр.42-57
		7)			
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
	математические представления	2)		2)	стр.52-53
		3)			
	окружающий мир	4)		3)	стр.53
	природа	5)	стр.52	4)	стр.53-54
		6)			
7)					
Речевое развитие		20			стр.57-76
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71		
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
				21.6.2.2	стр.103 -107
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	1)рисование предметное рисование	стр.103-105
				сюжетное рисование	
				декоративное рисование	
				2)лепка декоративная лепка	стр.106
	3)аппликация	стр.106-107			
	конструктивная деятельность	3)	стр.101	4) прикладное творчество	стр.107
				21.6.2.3	стр.107
<u>МУЗЫКАЛЬНАЯ</u>	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108	

	<u>деятельность</u>			1) слушание	стр.107
				2) пение	стр.108
				3) песенное творчество	
				4) музыкально-ритмические движения	
				5) музыкально-игровое и танцевальное творчество	
				6) игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109
Физическое развитие		22			стр.121-147
	активный отдых			5)	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
				основная гимнастика	1)
				основные движения	стр.136-137
				общеразвивающие упражнения	стр.137-138
				ритмическая гимнастика	стр.138
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.138
	спортивные упражнения			3)	стр.138-139
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.139-140
активный отдых	5)	стр.140			

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей. (ФОП ДО таблица № 5)

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня		п.23.1. стр.148
	Группы кратковременного пребывания		
	Группы сокращенного дня		
	Группы круглосуточного пребывания		
Из перечисленных вариантов очной формы получения образования оставить только те, которые функционируют в учреждении			
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей		п. 23.2 стр.148
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		п.23.4. стр.149
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

8 метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов

1	демонстрационные и раздаточные	ФОП ДО п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей

	вид деятельности	предлагаемое оборудование
	двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
	предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
	игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
	коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
	познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
	экспериментирование	
	чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
	трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
	продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
	музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых

<i>образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>	
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>	<i>п.23.11 стр.152</i>
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	<i>п.23.12 стр.152</i>

2.2. Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.3.1. Формирование социальной компетентности у будущих школьников посредством включения в жизнь учреждения традиций «Дом радости».

Направление «Человек среди людей» Проект «Где таится красота»	
Занятие №1	Чем занимаются в детском саду?
Занятие №2	Кем можно работать в детском саду?
Занятие №3	Я веду себя хорошо?
Занятие №4	У детского сада тоже своя история?
Итоговое мероприятие	Вернисаж «Мой любимый детский сад»
Направление «Культура народов мира» Проект «Все флаги в гости будут к нам»	
Занятие №1	Мы разные?
Занятие №2	В чем наше различие? Чем мы похожи?
Занятие №3	О русской культуре
Занятие №4	Традиции русского народа
Итоговое мероприятие	Спортивный праздник «Игры народов мира»
Направление «Я и моя семья» Проект «Мать и дитя»	
Занятие №1	«Что такое семья?»
Занятие №2	«Моя семья- родственники?»
Занятие №3	«Близкие люди-кто они?»
Занятие №4	«Забота о доме»
Итоговое мероприятие	Презентация стенгазеты «Я и моя семья»
Направление «Я в мире. Мир во мне» Проект «Спасибо тем, кто выстоял в блокаду» «Защитники Отечества», «Женский день – 8 Марта»	
Занятие №1	«Я человек: мальчик, девочка»
Занятие №2	«Путешествие в страну Вежливости»
Занятие №3	«Волшебные средства понимания»
Занятие №4	«Настроением можно управлять?»
Тема «Когда мы вырастем...»	
Занятие №5	«Какие профессии у мужчин и женщин?»
Занятие №6	«Спортсмен или спортсменка?»
Итоговые мероприятия	Тематическая встреча с жителями блокадного Ленинграда Праздник, посвященный Дню защитника отечества Праздник, посвященный Международному женскому дню

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)
 (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)
 (этапы формирования самостоятельности)

1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника</u> деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

в утренний отрезок времени		во второй половине дня	
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)	
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)	
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых		опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)		чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей		слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)		организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)		индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
		работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)		культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	

дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения,	

в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)
(п.25, стр.157)

Формы
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на

<p>важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата</p>
<p>7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае</p>
<p>8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения</p>
<p>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</p>
<p>1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p>
<p>2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
<p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>
<p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<p><i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i></p>
<p><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i></p>

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Ведущие отечественные исследователи (В. А. Петровский, Л. П. Стрелкова, Л. М. Кларина, С. Л. Новосёлова и др.) отмечают большую роль предметно-развивающей среды в развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста. В дошкольной педагогике под термином предметно-развивающая среда понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых» [Словарь терминов под ред. Н. Ф. Виноградовой]. Цель создания предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности: витальные, социальные, духовные.

Основными элементами предметно-пространственной составляющей являются архитектурно- ландшафтные и природно-экологические объекты; художественные студии; игровые и спортивные площадки и их оборудование; игровые пространства, оснащённые тематическими наборами игрушек, игровыми материалами; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения и др.

В состав предметно-игрового компонента входят: крупное организующее игровое поле; игровое оборудование; игровая атрибутика разного рода, игровые материалы. Все компоненты развивающей предметной среды увязываются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Предметно-развивающая среда в ДОО должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она должна быть направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, иметь характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка. Среда должна обеспечивать: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка); наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития; возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах; двигательную активность детей, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды должна отвечать принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие» важно подготовить определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотреть реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной. При создании предметно-пространственной развивающей среды необходимо придерживаться следующих принципов.

Насыщенность среды должна соответствовать содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка дошкольного возраста), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство должно включать средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и

меняющихся интересов и

возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (пользуемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

При создании предметно-пространственной развивающей среды необходимо учитывать гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства).

Дошкольная организация должна иметь материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях. Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей должны быть: участок при дошкольной организации со

специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой ит. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, физкультурные центры в группах. Для познавательного развития должны быть: материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно- символический материал и нормативно-знаковый материал; материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно- экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок. Для социально-коммуникативного развития: игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (должен включать материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие). Для речевого развития: театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр. Для художественно-эстетического развития: музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных

цветов и фактуры, а также природные и бросовые. Дошкольная организация должна быть оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах должен находиться игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Учебно-методическая литература, обеспечивающая реализацию содержания Программы с учетом комплексного подхода.

3.2. Учебно-методическая литература, обеспечивающая реализацию содержания с учетом комплексного подхода

Образовательные области развития личности, мотивации и способностей детей	Методическое обеспечение
	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе/ И.В.Афанасьева, В.В.Афанасьев. Наглядный материал.
	Голицына Н.С. Конспекты комплексно -тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. -М: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,2019
Физическое развитие Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое	<p>Включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек</p> <p>Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет» Учитель, 2020</p> <p>Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: Практическое пособие.- М: Арийс-пресс, 2008</p> <p>Верховкина М.Е. К здоровой семье через детский сад. – СПб. 2018.</p> <p>Бондаренко Т.М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5- 6 лет в ДОУ». – Воронеж: 2012.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.</p> <p>Ле-ван Т.Н. Здоровье и безопасность ребенка в цифровом и медиа мире: Методич. Пособие. – М.: АРКТИ, 2014. - 144 с.</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое</p> <p>Познавательное</p>	<p>Направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование</p>
	<p>Успех. Особенности психолого-педагогической работы: пособие для педагогов / Л.В.Филиппова, Е.А.Дрягалова, Н.В.Ермилова. – М.: Просвещение, 2012. – 105 с.</p>
	<p>Успех. Советы для родителей / Н.О.Березина, О.Е.Веннецкая, Е.Н.Герасимова. – М.: Просвещение,</p>
	<p>Успех. Взрослые глазами детей / В.А.Воронцов. – М.: Просвещение, 2014.-126 с.</p>
	<p>Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов / О.В.Акулова, А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Гризик. – М.: Просвещение, 2012. – 205</p>
	<p>Маханева М.Д., Ушакова-Слаболюбова О.А. Мы вместе. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p>
	<p>Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности». – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.</p>
	<p>Шорыгина Т.А. «Беседы о хлебе», М.2016</p>
	<p>Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» «Методическое пособие» М, 2004</p>
	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка для занятий с детьми 5-10 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016. - 144 с.</p>
	<p>Шорыгина Т.А. «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.</p>
	<p>Колесникова Е.В. «Звуки и буквы» + плакаты с буквами. Ювента 2005.</p>
	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Старшая группа».-М.:ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2013</p>
<p>Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p>	

<p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Художественно-эстетическое</p> <p>Познавательное</p>	<p>Включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты комплексно -тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. -М: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,2019</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера,2019</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное</p> <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Речевое</p>	<p>Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).</p> <p>Успех. Наша мастерская: пособие для детей 5-7 лет / Т.Н.Доронова - М. : Просвещение, 2012. – 40 с.</p> <p>Успех. Изобразительное искусство. Методические рекомендации к пособию для детей 4-7 лет. / Т.Н.Доронова - М. : Просвещение, 2012.</p> <p>Успех. Умелые пальчики: пособие для детей 5-7 лет / Т.И.Гризик - М.: Просвещение, 2012. – 32 с.</p> <p>Успех. Умные раскраски: пособие для детей 5-6 лет / Т.И.Гризик, Т.И.Ерофеева – М.: Просвещение, 2013. – 15</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019</p> <p>Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p>

	Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.
	Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.
	Голицына Н.С. Конспекты комплексно -тематических занятий. Ст а р ш а я группа. Интегрированный подход. -М: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,2019
Познавательное развитие	Предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы,
Социально-коммуникативное	Успех. Игры, викторины и конкурсы : пособие для педагогов / Н.В.Федина, О.Е.Веннецкая, Е.В.Вербовская - М. : Просвещение, 2013. – 127 с.
	Успех. В кругу друзей математики. Вместе дело спорится: пособие для детей 5-6 лет / Т.И.Ерофеева - М. :
	Успех. В кругу друзей математики. Домашние хлопоты: пособие для детей 5-6 лет / Т.И.Ерофеева - М. : Просвещение,
	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет. –М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2019.
	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
	Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для воспитателей и родителей». – СПб.: Паритет. 2019.
	Голицына Н.С. Конспекты комплексно -тематических занятий. Ст а р ш а я группа. Интегрированный подход. -М: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,2019
	Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира», Центр педагогического образования, 2018.-192с.

3.3. Соответствие предметно-пространственной развивающей среды возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста, а именно от 5- до 6 лет. Формы образовательной деятельности

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 5 до 6 лет в дошкольной организации обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности — игры. Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр:
наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));
- литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д.);
 - центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);
- центр театра (различные виды театра, уголок ряжения и т. д.);
 - центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);
 - центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);
 - центр конструирования (игры и материалы для конструктивно-конструктивных игр);
 - центр математики (игры и игрушки математической направленности);
 - центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
 - центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр);
 - центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т. д.);
 - центр элементарного бытового труда (материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке и т. д.).

Оснащение указанных центров можно представить следующим образом:

1) Предметы материальной культуры:

натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты)); объёмные изображения (животных, муляжи овощей, фруктов и др.); плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т. п.); художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников); произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.); игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрёшки, пирамиды, и др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища; музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, и др.); наборы колокольчиков, бубенчиков; театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы би-ба-бо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория; строительные и конструктивные

материалы: наборы строительных материалов, конструкторы; лёгкий модульный материал; игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных); разнообразные развивающие игры и игровые пособия; образовательный (раздаточный) материал.

2) Технические средства:

технические устройства (аппаратура): технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты); звуковая аппаратура (аудиотехника); экранно-звуковая аппаратура: телевизор; вспомогательные технические средства: экраны, электронные доски, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др);

звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись; экранно-звуковые (комбинированные): звуковое

кино, озвученные диафильмы и слайды, видеозаписи, учебное кино (кино пособия).

3) Средства методического обеспечения:

электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный образовательный материал, необходимый для реализации Программы; мультимедийные презентации; слайд-альбомы; учебное видео и фотоматериалы с элементами анимации; пакеты прикладных программ по различным образовательным областям; учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); методические разработки (рекомендации).

3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	<i>стр.191</i>
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		31.1	<i>стр.191</i>
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.		31.2.	
<p>РППС включает организованное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> – территория ГБДОУ; – групповые комнаты; – специализированные, технологические, административные и иные помещения. <p>Описать свою архитектуру в соответствии с разделами</p>			
<p>материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:</p> <p>Описать своё в соответствии с перечисленными компонентами</p>			
<p>материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:</p> <p>Описать свою специфику организации самостоятельной деятельности (центры детской деятельности)</p>			
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.		31.4.	<i>стр.192</i>
<p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) 		31.5	<i>стр.192</i>
<p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; 		31.6	

<ul style="list-style-type: none"> – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности 		
<p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровой, – коммуникативной, – познавательной-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>	31.8	
<p>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной</p>	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
<p>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников</p>	31.10	

3.4. Режим дня и распорядок. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Режим работы образовательного учреждения: понедельник - пятница с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

Режимы дня соответствуют функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья.

В учреждении реализовываются несколько типов режимов организации жизни и деятельности

детей:

- **ежедневный общий** на холодный и теплый периоды;
- **гибкий режим** воспитатели используют во время карантина;
- **адаптационный режим** используют воспитатели младшего дошкольного возраста и для вновь поступающих детей;
- **индивидуальный режим** воспитатель использует во время диагностики, бесед, индивидуальной работы, после болезни ребенка. При этом учитывает самочувствие ребенка, его настроение, желания.
- **двигательный режим детей.** В ГБДОУ созданы условия для двигательной активности детей:

физкультурный зал, объем свободного пространства в групповых помещениях, специально организованные оснащенные спортивные блоки на прогулочной площадке.

Щадящий режим.

На щадящий режим переходят дети, вернувшиеся в д/сад после болезни, ослабленные дети. Эти дети должны первыми получать питание, укладываться на дневной сон, возвращаться с прогулки.

В последнюю очередь их одевают на прогулку, поднимают после дневного сна. Занятия для них рекомендуют сокращать.

Тренирующий.

Тренирующий режим воспитатели используют в сентябре месяце, когда постепенно вводится учебная нагрузка на детей. В это время проходит диагностика, а также постепенное увеличение количества занятий и время их проведения.

Гибкий режим.

Гибкий режим воспитатели используют во время карантина, во время сильных морозов, во время дождя.

Индивидуальный режим.

Индивидуальный режим воспитатель использует во время диагностики, бесед, индивидуальной работы, после болезни ребенка.

При этом учитывает самочувствие ребенка, его настроение, желания.

Подготовка к дневному сну.

1. За 30 мин. до сна необходимо обеспечить спокойную обстановку, исключить шумные игры.
2. Первыми за обеденный стол сажать детей с ослабленным здоровьем, чтобы их затем первыми уложить спать.
3. Для быстрого засыпания детей использовать элементы рефлексотерапии и аутогенной тренировки.

Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (холодный период года) для детей СТАРШЕЙ группы оздоровительной направленности

ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ	
7.00 – 8.30	Прием детей, самостоятельные игры детей, гигиенические процедуры
8.30 – 8.45	Утренняя гимнастика с элементами закаливания
8.45 – 9.05	Подготовка к завтраку, завтрак, чистка зубов
9.15 – 09.40	Занятие (25 минут, в середине – физкультминутка)
9.50 – 10.15	Занятие (25 минут, в середине – физкультминутка)
10.15 – 10.25	Подготовка ко 2 завтраку, завтрак
10.25 – 10.50	Занятие (25 минут, в середине – физкультминутка)
10.50 – 12.35	Прогулка (игры, наблюдения, подвижные игры, двигательная активность детей, самостоятельная деятельность воспитанников)
12.35 – 12.45	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.45– 13.10	Подготовка к обеду, обед, полоскание горла, подготовка ко сну
13.10 – 15.10	Дневной сон
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ	
15.10 – 15.35	Подъем детей, бодрящая гимнастика, оздоровительные мероприятия, одевание, подготовка к полднику
15.35 – 16.00	Полдник, самостоятельная деятельность воспитанников
16.00 – 16.25	Занятие самостоятельная деятельность воспитанников
16.25 – 16.40	Самостоятельная деятельность воспитанников

16.40 -19.00	Прогулка (подвижные игры, самостоятельная деятельность воспитанников, двигательная активность детей), беседы с родителями). Уход детей домой.
---------------------	---

Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня

(теплый период года)

**старший дошкольный
возраст**

Режимные моменты	<i>старшая группа (от 5 до 6 лет).</i>	
ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ		
Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.00	
Утренняя гимнастика (на воздухе), оздоровительный бег	8.05 – 8.20	
Подготовка к завтраку, завтрак, чистка зубов	8.20 – 9.00	
Игры, совместная образовательная деятельность	9.00 – 9.20	
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.30 – 9.45	
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная образовательная деятельность на воздухе («физкультура» или «музыка») Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны)	9.45 -12.10	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 – 12.30	
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.10	
Полоскание горла, подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.10	
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ		
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (на улице), закаливающие и гигиенические процедуры	15.10 -15.40	
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00	
Совместная деятельность Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей.	16.00 - 19.00	
Беседы с родителями детей. Уход домой.	До 19.00	

Двигательный режим детей 5-6 лет

№п/п	Виды двигательной активности	(5-6 л)
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия (мин.)		
1.1.	Утренняя гимнастика (<i>ежедневно на свежем воздухе или в зале</i>)	15
1.2.	Динамические паузы, физкультминутки (<i>ежедневно в период регламентированной деятельности</i>)	5
1.3.	Физкультурные упражнения на прогулке (<i>ежедневно во время утренней прогулки</i>)	15
1.4.	Спортивные игры (<i>1-2 раза в неделю</i>)	10
1.5.	Дозированная ходьба (<i>раз в неделю</i>)	20
1.6.	Индивидуальная работа по развитию движений (<i>ежедневно во время вечерней прогулки</i>)	15
1.7.	Бодрящая гимнастика (<i>ежедневно после сна</i>)	10
2. Совместная деятельность (мин.)		

2.1.	Регламентированная деятельность (2 раза в неделю) (Физическое развитие)	по 25	
2.2.	Регламентированная деятельность (1 раз в неделю) (Физическое развитие) на улице	25	
2.3.	Регламентированная деятельность (2 раза в неделю) (Музыкальное развитие)	по 25	
2.4.	Прогулка (ежедневно совместная деятельность)	1ч 30	
2.5.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно)	30	
2.6.	Подвижные игры (ежедневно в режимных моментах)	40	
3. Досуговая деятельность (мин.)			
3.1.	Музыкальные досуги (2 раз в месяц)	по 30	
3.2.	Физкультурные досуги (2 раз в месяц)	по 30	
3.3.	Спортивные праздники (2-3 раза в год)	по 40-60	
4. Самостоятельная деятельность детей (мин.)			
4.1	<i>Ежеднев</i>	Самостоятельная двигательная активность детей	1ч 30
4.2.		Прогулка (самостоятельная деятельность)	2ч
4.3.		Подготовка к регламентированной деятельности с воспитателем	20
4.4.		Личная гигиена	25

**Воздушный
режим
(режим
проветривания)**

Для создания благоприятных условий воздушной среды необходимо: **ежедневно тщательно проветривать все помещения.** Наиболее эффективно **сквозное** проветривание. Оно должно проводиться только в отсутствии детей. **Сквозное проветривание** проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы и заканчивается за 30 минут до возвращения детей в групповые. **Проветривание через туалетные комнаты не допускается!**

В теплое время года допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в присутствии детей.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещениях, но не более чем на 2-4⁰ С. **В помещениях спален** сквозное проветривание проводят до укладывания детей спать. *В холодное время года* форточки закрывают за 10 минут до прихода детей в спальню; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. *В теплое время года* сон организуют при открытых окнах (избегая сквозняка).

Контроль за температурой воздуха осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене на высоте 0,8-1,0 метра в зависимости от роста детей.

	Название помещений			
	Групповые помещения (спальня, игровая, предгрупповая, раздевалка) младший дошкольный возраст	Групповые помещения (спальня, игровая, предгрупповая, раздевалка) старший дошкольный возраст	Кабинеты специалистов, залы (спортивный, музыкальный)	медблок
Теплое время года	с 7.00 до 7.15 - <i>сквозное</i> с 7.15 до 10.40 <i>одностороннее</i> с 10.40 до 11.30 - <i>сквозное</i> с 13.30 до 14.40 – <i>сквозное (через раздев)</i> с 15.10 до 16.45 <i>одностороннее</i> с 16.45 до 18.00 - <i>сквозное</i>	с 7.00 до 7.15 – <i>сквозное</i> с 7.15 до 10.50 <i>одностороннее</i> с 10.50 до 12.10 - <i>сквозное</i> с 13.30 до 14.30 – <i>сквозное (через раздев)</i> с 15.10 до 16.45 - <i>одностороннее</i> с 16.45 до 18.00 – <i>сквозное</i>	<i>Сквозное</i> - утром за 40мин. до прихода детей на НОД; - по окончании всех занятий	<i>Сквозное</i> по 10 минут через каждые 1,5 часа
Холодное время года	с 7.00 до 7.15 - <i>сквозное</i> с 10.40 до 11.30 - <i>сквозное</i> с 13.30 до 14.40 – <i>сквозное (через раздев)</i> с 17.00 до 17.30 - <i>сквозное</i>	с 7.00 до 7.15 – <i>сквозное</i> с 10.50 до 12.10 - <i>сквозное</i> с 13.30 до 14.30 – <i>сквозное (через раздев)</i> с 17.00 до 17.30– <i>сквозное</i>	<i>Одностороннее</i> - 10 минут в перерыве между подгруппами;	

3.5. Распределение образовательной нагрузки Объем недельной образовательной нагрузки

Возраст детей	5-6 лет
Длительность организованной деятельности	25 мин
Общее количество в неделю	5 ч 30 мин

Занятия по реализации Программы

1.	Обязательная часть	Старшая группа
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность (развитие речи, чтение художественной литературы)	2
Физическое развитие	Двигательная деятельность Игровая Коммуникативная	2
Физическое развитие на улице	Двигательная деятельность Игровая Коммуникативная	1
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Коммуникативная Изобразительная ФЦКМ, ЭКО расширение кругозора	2
	Познавательно-исследовательская деятельность Коммуникативная Изобразительная ФЭМП	1
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность Двигательная деятельность Игровая Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора (Музыка)	2

	Изобразительная деятельность Игровая Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора (Лепка/ рисование через неделю) (аппликация)	2 0,5
	Конструкторы, модули, оригами Конструирование	0,5
Социально- коммуникативное развитие	Интегрируется со всеми образовательными областями. Реализуется весь период пребывания дошкольника в детском саду, в т.ч. в период проведения режимных моментов	
	Итого по обязательной части:	13
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		
	Образовательная область Познавательное развитие	Формирование социальной компетентности
	ИТОГО	13

3.6. Структура реализации образовательного процесса

режим	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	формы организации детей, которые соответствуют каждому виду детской деятельности				
Зарядка утро	- общение (навыки культуры общения; - беседа; - наблюдение за комнатными растениями, труд. - Дидактическая игра на связной речи на развитие познавательных психических	- ситуативный разговор; - рассказ; - решение проблемы, ситуации морального выбора; - игры на развитие мелкой моторики. - самостоятельная художественная деятельность;	- проблемная ситуация; - свободное общение на темы; - беседа; - наблюдения за комнатными растениями, труд. - Дидактическая игра с правилами на развитие монологической речи на развитие познавательных психических	- разговоры с детьми о событиях из личного опыта; - чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг; - индивидуальная работа; - игры на развитие слухового внимания; - самостоятельная художественная деятельность;	-составление и отгадывание загадок; - моделирование; - рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток; - Дидактические игры на развитие активного

	процессов Пальчиковые	- игры на развитие	процессов самостоятельные	Пальчиковые игры.	словаря. познавательны
режим	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	формы организации детей, которые соответствуют каждому виду детской деятельности				
Зарядка	игры.	познавательных психических процессов Пальчиковые игры.	строительно-конструктивные игры по инициативе детей Пальчиковые игры		х психических процессов, самостоятельные творческие игры Пальчиковые игры.
	Взаимодействие с родителями				
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
	Индивидуальная работа				
	Гимнастика (разные виды)				
Завтрак	объяснение, показ, личный пример				
Занятия 5 00 9 видов ДД					
2-й завтрак	объяснение, показ, личный пример				
Занятия 500 9 видов ДД	Физминутки и динамические паузы				
Утренняя прогулка	- наблюдение за неживой природой для формирования целостной картины окружающего мира - Подвижные игры	- Целевая прогулка; - Подвижные игры	-наблюдение за живой природой для формирования целостной картины окружающего мира - Подвижные игры - самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей. Организация эстафет	Опыты, экспериментирование - специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры;	-наблюдение за явлениями общественной жизни; - самостоятельные творческие игры; - народные игры.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
	Самостоятельная игровая деятельность детей (выносной материал)				
	Индивидуальная работа по развитию основных движений				
Возвращение с прогулки	объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор				
	- ситуативный разговор; - рассказ	- чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок.	- обсуждение.	- чтение, рассматривание иллюстраций (беседа)	- импровизация, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.
Обед, сон	Поведение за столом (объяснение, показ, личный пример)				
	объяснение, напоминание, показ				
Вечер	Бодрящая гимнастика после сна				
	Оздоровительные мероприятия				
	Самостоятельная деятельность детей				
	Индивидуальная работа с детьми				

режим	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
формы организации детей, которые соответствуют каждому виду детской деятельности					
	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - конструктивные игры; - работа в книжном уголке; - специальное моделирование ситуаций общения 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - интеллектуальные игры; - работа в физкультурном уголке; - строительные игры. - создание коллекций, макетов, тематических альбомов, коллажей, кроссвордов, стенгазет; - прослушивание музыкальных произведений с последующей беседой; 	<ul style="list-style-type: none"> - театрализованные игры; - игры с правилами; - самостоятельная художественная деятельность; - ручной труд; - экспериментирование, - опыты; - исследовательская деятельность; - встречи с интересными людьми; 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - развлечения, досуги; - дизайн группы (оформление); - рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок; - самостоятельные творческие игры (с продолжением, без участия воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - Д/и (музыкальные и др.); - хозяйственно-бытовой труд; - строительные игры - ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения;
Вечерняя прогулка	Наблюдение за неживой природой (сравнить утро и вечер)	Наблюдение за животным миром.	Наблюдение за живой природой (продолжение)	Наблюдение за растительным миром (продолжение)	Наблюдение за явлениями общественной жизни (продолжение)
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
	Самостоятельная игровая деятельность детей (выносной материал)				
	Взаимодействие с родителями				

3.7. Комплексно-тематический принцип построения и реализации Программы
 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
 Старшая группа

Месяц	Неделя	Тема Направленность педагогической работы	Итоговое мероприятие
сентябрь	1 неделя	<p align="center">День знаний</p> <p align="center">ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Формировать положительные представления о профессии учителя Развивать коммуникативные навыки детей. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, ответственность, навыки сотрудничества.</p> <p align="center">ОО «Познавательное развитие»</p> <p align="center">Формировать первичные представления детей о школе, труду учителя. Формировать у детей представления о школе, школьных принадлежностях и т. д.</p> <p align="center">ОО «Речевое развитие»</p> <p>Учить пересказывать небольшое по объему произведение. Добиваться последовательности в изложении содержания, логичности и выразительности подачи диалогов. Расширять и обогащать словарный запас.</p> <p align="center">ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Показать детям красоту вышитых изделий. Продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составим из них геометрический узор. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить двигаться в соответствии с характером музыки, развитие наблюдательности, памяти, быстроты реакции. Развитие метроритмического слуха, музыкальной памяти, умение подражать.</p> <p align="center">ОО «Физическое развитие»</p> <p align="center">Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей, добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений. Учить проявлять элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменять физические упражнения, создавать комбинации из знакомых упражнений, передавать образы персонажей в подвижных играх.</p>	Посвящение в дошколята

сентябрь	2 неделя	ПРОЕКТ «Во саду, ли в огороде»	Подведение итогов творческих работ «Едет с поля урожай»
	3 неделя	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Обобщать и уточнять знаний детей о труде людей; Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению;	
	4 неделя	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	
октябрь	1 неделя	Формировать элементарные экологические представления. ОО «Познавательное развитие» Расширение представлений детей о труде на полях, садах, осенью Закреплять знания детей о хлебе, как одном из величайших богатств на земле; Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; увеличивать число на одну единицу.	
		ОО «Речевое развитие» Расширять представление детей о многообразии хлебных продуктов Закрепить в сознании детей обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека: это источник витаминов и жизненной силы, очень вкусный продукт питания Развивать умения детей в продуктивной и других видах детской деятельности Познакомить детей с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных грибов. Рассказать о строении грибов, рассказать, как правильно собирать грибы.	
		ОО «Художественно-эстетическое развитие» Формировать умение лепить с натуры сложные по форме овощи. разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерные для тех или иных овощей. Развивать мелкую моторику. Закреплять понятие о вальсе. Учить петь согласовано, без напряжения в подвижном темпе. Учиться петь после вступления. Развивать музыкальную память.	
		ОО «Физическое развитие» Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности.	
октябрь	2 неделя	ПРОЕКТ «В мире животных» ОО «Социально-коммуникативное развитие» Посредством произведений способствовать воспитанию у детей добрых чувств.	Литературный досуг по мотивам русских

			народных сказок о животных (театрализация сказки «Теремок»)
	3 неделя	<p>Уточнить и систематизировать знания детей о перелетных птицах, подвести к усвоению понятия «перелетные птицы».</p> <p>Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе, уточнить экологические запреты.</p> <p style="text-align: center;">ОО «Познавательное развитие»</p> <p>Закреплять знания детей о домашних, диких животных и птицах осенний период.</p> <p>Обогащать закреплять знания и представления детей о животных, живущих в наших лесах, (волк, медведь, лиса, белка, заяц, лось, еж, и т.д.)</p> <p>Познакомить детей с образованием числа 6 и цифрой 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; находить в окружении предметы четырехугольной формы.</p>	Осени»
	4 неделя	<p style="text-align: center;">ОО «Речевое развитие»</p> <p>Обогащать и закреплять знания и представления детей о домашних животных. Обогащать словарь признаков и действий за счет обозначения качеств (особенности внешнего вида, питания, повадки).</p> <p>Познакомить детей с творчеством писателей – натуралистов В.В.Бианки, Е.И. Чарушина.</p> <p>Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных и пересказа художественного текста.</p> <p>Углубить знания детей о животном мире через произведения писателей.</p> <p>Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц, развивать наблюдательность, творческое воображение.</p> <p style="text-align: center;">ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой: опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Закреплять умение дополнять изображение деталями при помощи кисточки.</p> <p>Учить согласовывать движения с текстом песни, выразительно передавать игровые образы. Продолжать учиться двигаться в соответствии с характером музыки.</p> <p style="text-align: center;">ОО «Физическое развитие»</p> <p>Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p>	

		Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.	
октябрь ноябрь	4 неделя 1 неделя 2 неделя	<p>ПРОЕКТ «Вместе с книгой мы растем» ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Формировать интерес к книгам. Воспитывать умение слушать и понимать произведения разного жанра, эмоционально откликаться на воображаемые события. Формировать устойчивый навык бережного обращения с книгой</p>	Викторина по произведениям детских

	<p>Воспитывать потребность к общению с разными видами книг, положительные моральные качества.</p> <p style="text-align: center;">ОО «Познавательное развитие»</p> <p>Сформировать представление о библиотеке, о работниках этого учреждения Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.</p> <p>Дать представление детям как много можно узнать из книги рассматривая иллюстрации. Обучать детей способам сотрудничества друг с другом и со взрослыми.</p> <p>Продолжать обобщающие представления детей о народном искусстве.</p> <p>Познакомить детей образованием числа семь и цифрой семь; учить детей считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева» «справа».</p> <p style="text-align: center;">ОО «Речевое развитие»</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к книгам.</p> <p>Продолжать знакомить детей с творчеством писателей С.Я.Маршак, К.И.Чуковский.</p> <p>Продолжать учить детей выразительно читать стихотворения, загадывать загадки</p> <p style="text-align: center;">ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Познакомить детей городецкой росписью. Обратит внимание на ее яркость, нарядность, составленные элементы, цвет, композицию, приемы создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.</p> <p>Формировать умение петь согласовано, без напряжения, в подвижном темпе, формировать правильное дыхание.</p> <p style="text-align: center;">ОО «Физическое развитие»</p> <p>Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p>	писателей.
--	--	------------

Ноябрь	3 неделя 4 неделя	<p style="text-align: center;">ПРОЕКТ «Я и моя семья»</p> <p style="text-align: center;">ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Формирование у детей понятие «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка. Воспитывать уважение к труду близких и взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший и его очень любят).</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Формировать уважительное и заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать представления о правилах поведения в детском саду, семье, обществе. Закреплять навыки управления своей эмоциональной сферой.</p> <p style="text-align: center;">ОО «Познавательное развитие»</p> <p>Закреплять знания детей и понятия «семья» своего имени, фамилии и имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.</p>	Спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»
--------	----------------------	--	---

		<p>Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей; измерять протяженность с помощью словной мерки; развивать представления «далеко» «близко».</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Формировать представление о родственных отношениях между близкими ребенка членами семьи (мама, папа, родные брат и сестра, бабушка, дедушка). Формировать представление о понятии «семейные традиции».</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Показать детям красоту вышитых изделий. Продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составив из них геометрический узор. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Согласовывать движения с текстом песни, развивать быстроту реакции и сдержанность, выдержку. Учить красиво ходить топающим шагом, не поднимая высоко ноги.</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p> <p>Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы. Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p>	
Декабрь	1 неделя 2 неделя	<p>ПРОЕКТ «Новый год у ворот» ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Способствовать развитию познавательного интереса. Приобщать детей к национальным ценностям и традициям празднования Нового года и Рождества в России. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику и желание участвовать в его подготовке Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p> <p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе, о традициях празднования Нового года и Рождества в России, формирование навыков праздничной культуры. Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать логическое мышление.</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Закреплять названия зимних месяцев. Развивать у детей творческие способности, выразительность речи. Поощрять попытки детей составлять развернутый описательный рассказ по новогодней открытке, руководствуясь планом, предложенным педагогом.</p>	Новогодний праздник «Новогодние приключения героя сказки Г.А. Андерсена».

		<p style="text-align: center;">ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Учить рисовать восковыми мелками снежинки разнообразными линиями (короткими, длинными, закругленными). Закреплять умение тонировать лист бумаги. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание. Учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них плоскости елки; прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющиеся к низу. Продолжать украшать изделие мелкими деталями, развивать творчество.</p> <p>Работать над певческими навыками, артикуляцией, дыханием (по фразам), образным исполнением. Учить выполнять движения выразительно, асоциально, ритмично.</p> <p>Красиво исполнять хороводный шаг, не сужая круг.</p> <p style="text-align: center;">ОО «Физическое развитие»</p> <p>Учить уверенно и активно выполнять основные элементы техники основных движений, общеобразовательных упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить проявлять элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменять физические упражнения, создавать комбинации из знакомых упражнений, передавать образы персонажей в подвижных играх.</p>	
		<p>Учить проявлять интерес к разнообразным физическим упражнениям. Действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.</p> <p>Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p>	

Декабрь	3 неделя 4 неделя	ПРОЕКТ Помним, скорбим, гордимся ОО «Социально-коммуникативное развитие» Дать представление детям о подвиге нашего народа во время войны, в блокаду. Формировать чувство гордости за свою страну.	Оформление выставки-инсталляции, посвящённой прорыву блокадного кольца
Январь	1 неделя 2 неделя	ОО «Познавательное развитие» Познакомить детей с понятием «блокада». Познакомить со страшным периодом в жизни нашей страны на основе поэтического творчества, рассказа, иллюстраций. Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах девяти. ОО «Речевое развитие» Пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей ВОВ с помощью музыкальных произведений и поэтической литературы. Помогать запомнить стихотворение, выразительно читать его; обогатить знания детей новыми сведениями о сложном времени нашей страны. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Учить детей рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму, закреплять умение закрашивать предметы восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один плавно переходил в другой. Развивать воображение. Работать над певческими навыками, артикуляцией, дыханием (по фразам), образным исполнением. Учить выполнять движения выразительно, асоциально, ритмично. Красиво исполнять хороводный шаг, не сужая круг. ОО «Физическое развитие» Учить проявлять интерес к разнообразным физическим упражнениям. Действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. Учить проявлять элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменять физические упражнения, создавать комбинации из знакомых упражнений, передавать образы персонажей в подвижных играх.	
февраль	1 неделя 2 неделя 3 неделя	ПРОЕКТ «Богатырская наша сила» ОО «Социально-коммуникативное развитие» Систематизировать знания о Вооруженных силах России, профессиях, транспорте. Познакомить детей названия профессий, закрепить представления о труде людей разных профессий. Развивать смелость, выносливость. Воспитывать чувство любви и гордости за свою страну.	Досуг, посвященный Дню защитника Отечества «Солдатушки-бравы ребята»

	4 неделя	<p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>Закреплять знание о транспорте (наземном, подземном, водном, воздушном). Дать детям знания о воинах- защитниках, о Российской Армии, о празднике – День Защитника Отечества. Уточнить их представления о родах войск, вызвать желание быть похожим на воинов. Познакомить детей днями недели; формировать умение ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэт из четырех равнобедренных треугольников.</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Показать образ защитника Родины через образы реально существовавших исторических личностей (В.А. Суворов, М.И. Кутузов), былинных и сказочных богатырей, развивать воображение.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить согласовывать движения с текстом песни, выразительно передавать игровые образы. Продолжать учиться двигаться в соответствии с характером музыки.</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p> <p>Учить проявлять интерес к разнообразным физическим упражнениям. Действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. Учить проявлять элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменять физические упражнения, создавать комбинации из знакомых упражнений, передавать образы персонажей в подвижных играх.</p>	
февраль	1 неделя 2 неделя 3 неделя	<p>ПРОЕКТ «Моя мама лучше всех»</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близким и родным людям – маме, бабушке. Познакомить детей с природным явлением – оттепель, систематизировать представления о временах года, воспитывать любознательность</p> <p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Формировать доброе чувство к членам своей семьи. Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «справа», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей; учить различать и называть цифры в пределах десяти.</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Совершенствовать звуковое восприятие детей посредством упражнения в различении звуков. Отрабатывать умение определять позицию звука в слове. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Упражнять в изменении темпа речи и высоты голоса.</p>	Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта. «Семейный альбом».

		<p>Совершенствовать культуру речевого общения.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Учить самостоятельно отбирать для рисунка изобразительные материалы. Воспитывать желание делать подарки близким и родным людям.</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p> <p>Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.</p> <p>Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p>	
г	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p>	<p>ПРОЕКТ «Неизведанное рядом»</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Воспитывать осознанное, бережное отношение к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Формировать экологическое сознание и чувство уважение к планете Земля.</p> <p>Развивать интерес, бережное отношение и любовь к окружающему миру.</p> <p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>Формирование естественнонаучных основ и экологических понятий</p> <p>Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва).</p> <p>Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы;</p> <p>Учить объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой</p> <p>Познакомить детей с природным явлением - вулканом.</p> <p>Вызвать беспокойство за экологическое состояние планеты и желание созидательно взаимодействовать с природой.</p> <p>Упражнять в измерении продолжительности с помощью условной мерки; в уменьшении и увеличении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счетных палочек.</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Уточнить знания детей о том, что такое библиотека. Кто в ней работает. Закреплять знания детей о бережном и аккуратном отношении к книгам. Воспитывать уважительное отношение к людям, которые делают книги.</p> <p>Воспитывать умения устанавливать причинно-следственные зависимости и формулировать простейшие выводы. Находить удачное сравнение для характеристики природных явлений.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Формировать умение создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Расширять знания детей о ледоходе. Закреплять умение вписывать рисунок на лист. Развивать наблюдательность, творческие способности.</p> <p>Работать над певческими навыками, артикуляцией, дыханием (по фразам), образным исполнением.</p>	<p>Виктори на</p> <p>«Что, зачем и почему?»</p> <p>»</p>

		<p>Учить выполнять движения выразительно, асоциально, ритмично. Красиво исполнять хороводный шаг, не сужая круг.</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p> <p>Учить проявлять интерес к разнообразным физическим упражнениям. Действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.</p> <p>Учить проявлять элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменять физические упражнения, создавать комбинации из знакомых упражнений, передавать образы персонажей в подвижных играх.</p>	
апрель	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>ПРОЕКТ «К далеким космическим мирам»</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Развивать творческие способности, мышление, коммуникативные навыки.</p> <p>Воспитывать гордость за свою страну.</p> <p>Способствовать развитию таких качеств, как наблюдательность, любознательность, коммуникабельность.</p> <p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>Формирование познавательного интереса детей к истории космонавтики, развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Уточнить и систематизировать знания детей о профессии космонавт и людей, работа которых связана с освоением космоса.</p> <p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах десяти; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.</p> <p>Упражнять в измерении протяжности с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос – Юрий Гагарин.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «вселенная, космос, солнечная система, созвездие, знаки зодиака, планеты и их названия».</p> <p>Учить рассказывать по картинке последовательно, живо, отражая в рассказе свое видение изображенного.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Учить детей рисовать восковыми мелками ракету.</p> <p>Познакомить с новой техникой рисования – набрызгиванием.</p> <p>Учить передавать в рисунке форму архитектуры по силуэту, пользуясь трафаретом, закреплять умение вписывать рисунок на лист.</p> <p>Учить двигаться в соответствии с характером музыки, развитие наблюдательности, памяти, быстроты реакции. Развитие метроритмического слуха, музыкальной памяти, умение подражать.</p>	<p>Развлечение «Мы хотим полететь в космос»</p>

		<p>ОО «Физическое развитие»</p> <p>Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p>	
май	1 неделя	<p>ПРОЕКТ Никто не забыт! Ничто не забыто!</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	Литературный досуг, посвящённый дню Победы
	2 неделя	<p>Дать представление детям о подвиге нашего народа, о значении победы в Великой Отечественной Войне. Воспитание духовно, нравственно-патриотических качеств через знакомство с традиционными русскими народными праздниками.</p> <p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>Познакомить с историческими фактами военных лет в нашем городе. Закрепить представления детей о военных специальностях и военной технике. Создать условия для представления событий войны в истории нашей страны всего человечества; Продолжать учить детей составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам.</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Обогащать и развивать словарный запас детей; Знакомить с произведениями художественной литературы и музыки военных лет Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ. Воспитывать патриотические чувства, уважение к героям ВОВ. Познакомить с репродукциями картин о празднике Победы.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Учить видеть средства художественной выразительности, которые используют художники для раскрытия темы. Учить отражать в рисунке свои впечатления от Праздника День Победы. Формировать умение петь согласовано, без напряжения, в подвижном темпе, формировать правильное дыхание. Учить выполнять движения выразительно, асоциально, ритмично. Красиво исполнять хороводный шаг, не сужая круг.</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p> <p>Учить проявлять интерес к разнообразным физическим упражнениям. Действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p>	

май	1 неделя 2 неделя 3 неделя	<p style="text-align: center;">ПРОЕКТ «Мой город, моя страна» ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Сформировать у детей устойчивый интерес к культурным ценностям родного города. Воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры, через обогащение и систематизацию краеведческих знаний и представлений.</p> <p>Развивать любознательность, наблюдательность и навыки культурного поведения в общественных местах. Сформировать эмоциональное, ценностное отношение к себе, как к личности и к окружающим людям.</p> <p style="text-align: center;">ОО «Познавательное развитие»</p> <p>Формировать у детей представления о родном городе (история, символика, достопримечательности). Познакомить детей с таким понятием как: «архитектура».</p>	Квест-игра «Мой дом, моя улица, мой детский сад»
		<p>Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Упражнять в измерении протяжности с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.</p> <p style="text-align: center;">ОО «Речевое развитие»</p> <p>Создать положительный эмоциональный настрой при изучении материала. Воспитывать любовь, уважение и интерес к родному городу, чувство гордости за звание «петербуржец».</p> <p>Развивать познавательные и интеллектуальные способности детей, память, речь, творческий потенциал.</p> <p style="text-align: center;">ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Учить передавать в рисунке форму архитектуры по силуэту, пользуясь трафаретом, закреплять умение вписывать рисунок на лист.</p> <p>Согласовывать движения с текстом песни, развивать быстроту реакции и сдержанность, выдержку. Учить красиво ходить топающим шагом, не поднимая высоко ноги.</p> <p style="text-align: center;">ОО «Физическое развитие»</p> <p>Учить проявлять интерес к разнообразным физическим упражнениям. Действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.</p> <p>Учить проявлять элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменять физические упражнения, создавать комбинации из знакомых упражнений, передавать образы персонажей в подвижных играх.</p>	

3.8. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Формирования социальной компетентности у старших дошкольников.
Цикл занятий рассчитан на 1 год обучения (20 занятия).
Время занятий -25-30 мин.
Направление «Человек среди людей»- 6 занятий
Направление «Культура народов мира»- 4 занятия
Направление «Я и моя семья»- 4 занятия
Направление «Я в мире. Мир во мне»- 6 занятий