

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45  
комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад №\_45\_\_  
Центрального района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08. 2023г. № \_1\_

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим ГБДОУ детский сад № 45  
Центрального района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Ж.Ю.Скапишева  
приказ от 30. 08.2023 г. № \_22\_

**Рабочая программа  
на 2023-2024 учебный год  
инструктора по физической культуре  
по реализации образовательной программы  
дошкольного образования**

Инструктор по физической культуре: Васильчук Любовь Ивановна

Санкт-Петербург  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ СОДЕРЖАНИЕ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>Целевой раздел обязательной части</b>	<b>3</b>
1.1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.1.	Цели Программы	3
1.1.1.2.	Задачи Программы	4
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	4
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	6
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	7
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	7
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	10
<b>1.2</b>	<b>Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>11</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>11</b>
<b>2.1.</b>	<b>Содержательный раздел обязательной части</b>	<b>11</b>
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	11
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	14
2.1.2.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	22
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)</b>	<b>26</b>
<b>3.1</b>	<b>Организационный раздел обязательной части Программы</b>	<b>26</b>
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	26
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	27
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	29
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	31
3.1.8	Календарный план воспитательной работы	32
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>34</b>

#### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре (далее Программа) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского

сада № 45 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее ДОУ) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №

45 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга и составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года). ФОП ДО

- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027), СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30. 06. 2020 г. № 16).

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

<b>1.1.1.1. Цели Программы</b>	
Название раздела ФОП ДО	пункты
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.1.</i>
<b>Целью программы</b> является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного до возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российских исторических и национально-культурных традиций.	
<b>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям</b> прежде всего относятся:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• жизнь, достоинство, права и свободы человека;</li> <li>• патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;</li> <li>• высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручка;</li> <li>• историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</li> </ul>	
<b>1.1.1.2. Задачи Программы</b>	
Название раздела ФОП ДО	пункты
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.2.</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов образовательной программы ДО;
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российских исторических и национально-культурных традиций – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования

	отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе ценностей;		
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета индивидуальных особенностей развития;		
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста в соответствии с разнообразием образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;		
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;		
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его самостоятельности и ответственности;		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;		
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
<b>1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в П</b>			
ФГОС ДО		Название раздела ФООП ДО	
		II. Целевой раздел ФООП ДО	
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая нумерацию принципов ФООП ДО.</i>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество родителей (законных представителей) совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании и образовании детей в дошкольном, раннем и начальном школьном возрастах, а также работников (далее вместе – родители) дошкольного образовательного учреждения;
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов воспитания и содержания возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

Для решения задач физического воспитания детей в ДОО используются следующие педагогические средства: физкультурные занятия, специально организованные занятия, физкультурные развлечения.

Кроме, того задачи, направленные на физическое развитие детей, решаются индивидуально, в других видах деятельности, проводимые воспитателем в группе (динамические паузы, малоподвижные игры и др.).

В 2023 – 2024 учебном году воспитательно-образовательный процесс по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется инструктором по физической культуре в 3 группах:

Группа «Светлячок» - младший дошкольный возраст (разновозрастная группа 3 -5 лет).

Группа «Колобок» - старший дошкольный возраст (подготовительная к школе группа 6- 7 лет)

Группы «Буратино» - старший дошкольный возраст (подготовительная к школе группа 6 -7 лет).

Согласно учебному плану, 1 раз в год проводится определение уровня физической подготовленности детей, мониторинг проводится в апреле.

Диагностика физической подготовленности дошкольников в каждой возрастной группе проводится физкультурных занятиях.

Продолжительность занятий: Разновозрастная группа – 20 минут; Старшая группа – 25 минут; Подготовительная группа – 30 минут.

Спортивные праздники проводятся в соответствии с комплексно-тематическим планирование групп.

#### **1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности

ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в ФОП ДО: соответствующими пунктами и нумерацией страниц.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		<i>п.15</i>	<i>стр.5-17</i>
	<a href="#">к четырём годам</a>	<i>15.3.1.</i>	<i>стр. 8-10</i>
	<a href="#">к пяти годам</a>	<i>15.3.2.</i>	<i>стр. 10-12</i>
	<a href="#">к шести годам</a>	<i>15.3.3.</i>	<i>стр. 12-15</i>
	<a href="#">на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</a>	<i>15.4</i>	<i>стр. 15-17</i>

### **Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Образовательная работа по развитию мелкой моторики и координации движений пальцев рук строится на основе методической разработки Смирновой Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПЕРСС», 2013 и реализуется в группах младшего дошкольного возраста.

Цель: Создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей дошкольников.

#### **Формирования социальной компетентности**

Цель: Формирование социальной компетентности с опорой на факторы, влияющие на формирование личности ребенка.

1. Традиции страны, в которой проживает ребенок.
2. Геополитические особенности страны, в которой проживает ребенок.
3. Семья, в которой воспитывается и проживает ребенок.
4. Среда неформального общения.
5. Дошкольная образовательная организация, кружки, секции.

Реализуется в группах старшего дошкольного возраста.

Обучение элементам командных спортивных игр. Командные спортивные игры являются средством гармоничного развития ребенка, школой управления собственным

поведением, формирования положительных взаимоотношений, благополучного эмоционального состояния.

Подвижные игры с элементами спорта позволяют ребенку овладеть разнообразными, достаточно сложными видами действий, проявлять самостоятельность, активность, творчество. Обучение элементам командных спортивных игр предусмотрено и проводится в соответствии с целями части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

<b>1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики</b>		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельностных умений ребенка;</li> <li>• его интересов;</li> <li>• предпочтений;</li> <li>• склонностей;</li> <li>• личностных особенностей;</li> <li>• способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять особенности и динамику развития ребенка;</li> <li>• составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;</li> <li>• своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</li> </ul>		
При реализации Программы <b>может проводиться оценка индивидуального развития детей</b> , которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
<b>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей</b>	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>

<p>проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения;</li> <li>• свободных бесед с детьми;</li> <li>• анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);</li> <li>• специальных диагностических ситуаций.</li> </ul> <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>		
<p><b>Специфика</b> педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;</li> <li>• целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;</li> <li>• освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.</li> </ul> <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>	n.16.3	стр.18
<p><b>Результаты</b> педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для <b>решения следующих образовательных задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);</li> <li>• оптимизации работы с группой детей.</li> </ul>	n.16.4	стр.18-19
<p><b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b> определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение <b>на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы</b> в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и <b>на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой</b> (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	n.16.5	стр. 19
<p><b>Наблюдение</b> – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики</p>	n.16.7	стр. 19-20



<p>развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>		
<p><b>Анализ продуктов детской деятельности</b> может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>	<p><i>n.16.8</i></p>	<p><i>стр. 20</i></p>
<p><b>Педагогическая диагностика завершается</b> анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	<p><i>n.16.9</i></p>	<p><i>стр. 20</i></p>
<p><b>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей</b> (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>	<p><i>n.16.10</i></p>	<p><i>стр. 20</i></p>
<p><b>1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике</b></p>		
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в <b>картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.</b></p> <p>В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПк), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя</p>		

консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

*Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики» и включают:*

- *описание структуры «Карты развития обучающегося»,*
- *описание инструментария педагогической диагностики,*
- *ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».*

## **1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

Структура данного раздела может полностью соответствовать структуре раздела 1.1. , раскрывая цели, задачи, планируемые результаты, принципы и подходы части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, а именно: выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее по тексту – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы (п.2.9. абзац 3 ФГОС ДО).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержательный раздел обязательной части**

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области**, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

<b>Физическое развитие</b>		<b>22</b>			<b>стр.121-147</b>
<b><u>Дошкольный возраст</u></b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4) основная гимнастика	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
				1)	стр.127
	основные движения			стр.127-128	
	общеразвивающие упражнения			стр.128-129	
	строевые упражнения			стр.129	
	2)			стр.129	
3)	стр.129-130				
4)	стр.130				
5)					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5) основная гимнастика	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
				1)	стр.131
	основные движения			стр.131-132	
	общеразвивающие упражнения			стр.132-133	
	ритмическая гимнастика			стр.133	
	строевые упражнения				
2)	стр.133				
подвижные игры					

	спортивные упражнения			3)	<i>стр.133-134</i>
	формирование основ здорового образа жизни			4)	<i>стр.134</i>
	активный отдых			5)	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	<i>стр.134-135</i>	22.6.2.	<i>стр.135-140</i>
	основная гимнастика			1)	<i>стр.135</i>
				основные движения	<i>стр.136-137</i>
				общеразвивающие упражнения	<i>стр.137-138</i>
				ритмическая гимнастика	<i>стр.138</i>
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	<i>стр.138</i>
	спортивные упражнения			3)	<i>стр.138-139</i>
	формирование основ здорового образа жизни			4)	<i>стр.139-140</i>
активный отдых	5)	<i>стр.140</i>			
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	<i>стр.140-141</i>	22.7.2.	<i>стр.141-147</i>
	основная гимнастика			1)	<i>стр.142</i>
				основные движения	<i>стр.142-143</i>
				общеразвивающие упражнения	<i>стр.143-144</i>
				ритмическая гимнастика	<i>стр.144</i>
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	<i>стр.144-145</i>
	спортивные игры			3)	<i>стр.145</i>
	спортивные упражнения			4)	<i>стр.145-146</i>
формирование основ здорового образа жизни	5)	<i>стр.146</i>			
активный отдых	6)	<i>стр.146-147</i>			

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные		
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8
патриотическое	Родина			
	природа			
духовно-нравственное	милосердие			
	жизнь			
	добро			
социальное	человек			
	семья			
	дружба			
	сотрудничество			
познавательное	познание			
физическое и оздоровительное	жизнь			
	здоровье			
трудовое	труд			
эстетическое	культура			
	красота			

### 2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня
	Группы кратковременного пребывания
	Группы сокращенного дня
	Группы круглосуточного пребывания
Из перечисленных вариантов очной формы получения образования оставить только те, которые ф	
Образовательные технологии	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью
4	Технологии развивающего обучения
5	Игровые технологии
6	Технологии исследовательской деятельности

7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
<b>Организационные технологии</b>			
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		
2	Технологии универсального дизайна		
<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>			
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные)
		2	методы, в основе которых полнота деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод с конкретным объектом изучения организационной информации (распознающее чтение картинок, демонстрация кинофильмов, компьютерных презентаций, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает воспроизведение представлений о деятельности по руководству их выполнением (участие педагога, беседа, составление расписания или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения предполагает проблему и раскрытие пути ее решения на основе опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-делится на части – проблемы, в которых участвуют дети (применение представлений о деятельности))
		7	исследовательский метод включает в себя решение проблемных ситуаций, ситуаций, требующих опыта (творческие задания, опыты)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, стимулирования исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, ожидаемые результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.</i>			
<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>			
1	демонстрационные и раздаточные		
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>			
<b>вид деятельности</b>		<b>предлагаемое оборудование</b>	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеоматериал	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследований	

экспериментирование	материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстрации
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>	
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной задачей воспитателя ребенка в образовательном процессе.</i>	
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъективные особенности детей: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и искусства.</i>	
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы соответствует образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>	

### Двигательный режим детей 3-7 лет

№п/п	Виды двигательной активности	(3-4 г)
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия (мин.)</b>		
1.1.	Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно во время утренней прогулки)	10
1.2.	Спортивные игры (1-2 раза в неделю)	
1.3.	Дозированная ходьба (раз в неделю)	
1.4.	Индивидуальная работа по развитию движений (ежедневно во время вечерней прогулки)	10
<b>2. Совместная деятельность (мин.)</b>		
1.5.	Регламентированная деятельность (2 раза в неделю) (Физическое развитие)	10
1.6.	Регламентированная деятельность (1 раз в неделю) (Физическое развитие) на улице	15
1.7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно)	15
<b>3. Досуговая деятельность (мин.)</b>		
1.8.	Физкультурные досуги (2 раз в месяц)	10
1.9.	Спортивные праздники (2-3 раза в год)	

**Примечание:** объем двигательной активности воспитанников 5 – 7 лет в организованных формах двигательной деятельности до 6 – 8 часов в неделю самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Образовательная область	Виды образовательной деятельности	Разновозрастная группа 3-5		Старшая группа 5-6		Подготовительная группа 6-7	
		месяц	год	месяц	год	месяц	год
Физическое развитие	Физическая культура в зале	2	72	2	72	2	72
	Физическая культура на улице	1	36	1	36	1	36

	улице					
Итого общее количество		10		13		14

Содержательная работа по обучению элементам командных спортивных игр: Организация обучения

Содержание обучения	Старшая Группа (8 занятий)	Подготовительная Группа (8 занятий)
1. «Найди свой цвет» - бег под музыку, во время остановки выполнить построение	5-8-е занятие	5-8-е занятие
2. «Вышло солнышко из реки» (бег в рассыпную, быстро построиться возле своего обруча в круг)	1-4-е занятие	1-4-е занятие
3. «Задний ход» (бег «змейкой» втроем, взявшись под руки, спиной вперед)	1-4-е занятие	1-4-е занятие
4. «По кочкам» (прыжки)	1-4-е занятие	1-4-е занятие
5. «Серпантин» (бег между игроками)	5-8-е занятие	5-8-е занятие
6. Мячи «Три мяча» (поочередно переносить из обруча в обруч – по три мяча). Чье звено быстрее перенесет мяч в последний обруч	_____	5-8-е занятие
7. «Туннель с мячом» (прокатывание мяча между ног)	1-4-е занятие	1-4-е занятие
8. «Туннель» (прокатывание мяча в туннель, упор в положениях «лежа» или «сидя»)	_____	5-8-е занятие
9. «Перекасти быстрее» (проползание между ног с катанием обруча, переносом мяча)	1-4-е занятие	
10. «Ручей» (бег, взявшись за руки)	_____	5-8-е занятие
11. «Вместо скакалки» (прыжки с обручем)	5-8-е занятие	

Для обучения элементам спортивных игр используются игры помощники: последним становится водящим. Игра помощник Воробьи и вороны. Игроки делятся на две команды и становятся спиной друг к другу на расстояние 1,5-2 метров и выполняют ведение баскетбольного мяча на месте. По сигналу учителя «воробьи» - воробьи с ведением мяча пытаются догнать убегающих ворон и осалить. По сигналу «вороны» - вороны догоняют воробьев, при этом все выполняют ведения мяча. Мини-баскетбол

ИГРА помощник Змейка игроки делятся на две команды и выстраиваются в две шеренги обручи, в каждом из которых находится мяч (лучше набивной). Обручи располагаются в шахматном порядке. По сигналу учителя первые игроки двигаются приставным шагом до первого обруча, выполняют остановку, берут мяч и продолжают движение приставным шагом до следующего обруча.



Кладут в него мяч, а из него берут другой и продолжают движение доследующего обруча.

ИГРА помощник Солнышко. Играющие делятся на несколько групп и выстраиваются по одному вокруг среднего круга баскетбольной площадки, образуя как бы лучи солнца. Водящий, обегая «солнышко», хлопает кого-либо из замыкающих в колонне. Тот передает хлопок впереди стоящему, и так до направляющего. Как только его хлопнут по плечу, он кричит: «Есть!» – после чего вся колонна бежит в заранее определенном направлении. Каждый старается, обежав круг, быстро занять свое место. Прибежавший

Игра помощник Два на два. Все игроки делятся на группы по 5 человек в каждой. Для каждой пятерки играющих выделяется четверть площадки. За пределы своей площадки выбегать нельзя. Внутри каждой пятерки игроки делятся на две команды: в одной 3 игрока

– нападающие, в другой 2 – защитники. Нападающие, передавая мяч друг другу, стараются удержать его как можно дольше, а защитники пытаются овладеть мячом. Нападающий, совершивший ошибку при передаче, меняется ролями с защитником.

Мини-пионербол

Игра помощник Летающий мяч. Команды стоят в колоннах перед ограничительной линией. Перед каждой колонной лежат 3–4 обруча в 3 м один от другого. В каждом обруче находится волейбольный мяч. По сигналу направляющие в колоннах бегут к первому обручу, берут мяч, встают в обруч и выполняют верхнюю передачу над собой, затем ловят мяч, кладут его в обруч и бегут к следующему

Игра помощник Мяч в воздухе. Выполнив верхнюю передачу во всех обручах, игроки бегут к своим командам, передают эстафету следующим участникам и уходят в конец колонн. Когда последний участник возвращается к своей команде, все ученики в колоннах поднимают руки, сигнализируя о завершении эстафеты.

Правила:

- Запрещается наступать на ограничительную линию. 2. Мяч при верхней передаче должен взлететь на высоту не менее 1 м над головой игрока. 3. Если мяч выкатится из обруча, участник эстафеты должен сам вернуть его на место.

Игра помощник Защита укрепление(пионербол). Дети становятся по кругу. В центре этого круга ( $d = 6-8$  м) обозначается маленький круг ( $d = 2-3$  м), в центре которого кегля. Водящий стоит перед маленьким кругом, защищает кеглю от остальных игроков, старающихся волейбольным мячом её сбить.

Игрокам из общего круга выходить нельзя. Тот, кому удаётся сбить кеглю, идёт на место защитника. Дети становятся в круг ( $d=5-6$  м), водящий в центре.

Игра помощник Ловишки в кругу (пионербол). Дети перебрасывают волейбольный мяч друг другу (через круг, стараясь выполнить приём мяча снизу; водящий в это время старается его поймать. Если водящий поймает мяч, он меняется местами с ребёнком, который бросал мяч.

Игра помощник. Не дай мяч водящему (мини-футбол) По кругу становятся нападающие, внутри круга — защитник. Если круг большой и в игре участвует много играющих, то могут быть 2-3 защитника. Нападающие быстро отбивают ногой друг другу мяч так, чтобы он катился по земле, а защитники стараются задержать его.

Если кому-нибудь из защитников это удастся сделать, то он меняется местами с тем нападающим, который отбивал мяч последним.

#### Мини-футбол

Игра помощник. Не дай мяч нападающему. Игроки располагаются по кругу, разомкнувшись на вытянутые руки. Назначают водящего, который занимает место в центре круга. По сигналу игроки ударами ноги по мячу начинают выполнять между собой передачи, а водящий, бегая в круге, старается помешать передаче и перехватить мяч. Если это ему удалось, он меняется местами и ролями с игроком, потерявшим мяч, и игра продолжается дальше.

Игра помощник. Живая цель Игроки, разделившись на две подгруппы, располагаются шеренгами одна напротив другой на расстоянии 15— 20 м. Между ними занимает место водящий, которого выбирают по жребию. Водящий произвольно перемещается по площадке от одной шеренги к другой, выполняет различные обманные движения, чтобы в него не попали мячом. Стоящие на линиях игроки, перебрасывая футбольный мяч друг другу и от линии к линии двумя руками из-за головы, стремятся выбрать удобный момент и попасть в водящего. Если это удастся сделать, игрок, попавший в водящего, меняется с ним местами и ролями.

Игра помощник. Вызов номеров. Группа разбивается на две - три команды по 5 -7 человек в каждой. Игроки строятся в колонну и рассчитываются по порядку номеров. На

одинаковом расстоянии от каждой колонны (8-12 м.) лежат мячи. Тренер вызывает номера в произвольном порядке. Вызванные номера бегут к мячам, стараясь быстрее ударить по ним. Сделавший удар первым приносит о моей

команде очко. Выигрывает команда, набравшая установленное количество очков.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Федеральный государственный образовательный стандарт диктует формирование у детей инициативности и активности. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; - самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Эффективные *формы поддержки детской инициативы* следующие:

Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

Проектная деятельность.

. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирования.

Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

Совместная деятельность взрослого и детей по

Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить

начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; - «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### **2.1.2.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической	1	информирование родителей

	поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов		представителей) и общественности от целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, государственной поддержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной деятельности реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей) и повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственности и осознанного родительства как базового условия благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений между родителями (законными представителями) и педагогами ДОО в решении образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

**Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)**

1	<b>приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка</b>	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только преимущественное право на обучение и воспитание ребенка, но и именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка
2	<b>открытость для родителей (законных представителей)</b>	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каковы потребности родителей (законных представителей) должна быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между родителями (законными представителями) и педагогами ДОО должна быть предоставлена информация об особенностях развития ребенка в семье
3	<b>взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)</b>	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этических и культурных правил общения, проявлять позитивную настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать предоставленную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах ребенка
4	<b>индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье</b>	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка в отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям (возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	<b>возрастосообразность</b>	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер взаимодействия ребенка с родителями (законными представителями) и педагогами ДОО, начиная всего с матерью (преимущественно для детей младшего дошкольного возраста)

		и раннего возраста), обусловленные во особенностями развития детей
<b>Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаим</b> (п.26.5. стр.163)		
<b>диагностико-аналитическое</b>	<b>просветительское</b>	<b>консультаци</b>
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о семье каждого обучающегося;</li> <li>о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;</li> <li>условиях пребывания ребенка в группе;</li> <li>содержании и методах образовательной работы с детьми</li> </ul>	<p>консультирование (законных представ</p> <p>вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>их взаимодей</li> <li>ребенком;</li> <li>преодоления</li> </ul> <p>возникающих воспитания и обуче</p> <p>в том числе с образовательными потребностями в</p> <p>семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенностей поведения и взаимодей</li> <li>ребенка со сверст</li> <li>педагогом;</li> <li>возникающи</li> </ul> <p>проблемных ситуац</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о способах и построения про</li> </ul> <p>взаимодействия раннего и до</p> <p>возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о</li> </ul> <p>организации и у</p> <p>детских деят</p> <p>образовательном п</p> <p>другому</p>
<b>Формы реализации направлений деятельности</b> (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)		
1	2	3
<b>диагностико-аналитическое</b>	<b>просветительское</b>	<b>консультаци</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>опросы,</li> <li>социологические срезы,</li> <li>индивидуальные блокноты,</li> <li>"почтовый ящик",</li> <li>педагогические беседы с родителями (законными представителями);</li> <li>дни (недели) открытых дверей,</li> <li>открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>групповые родительские собрания,</li> <li>конференции,</li> <li>круглые столы,</li> <li>семинары-практикумы,</li> <li>тренинги и ролевые игры,</li> <li>консультации,</li> <li>педагогические гостиные,</li> <li>родительские клубы и другое;</li> <li>информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-перед</li> </ul> <p>родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей представителей),</li> <li>педагогические библиотеки для родителей представителей);</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет;</li> <li>• медиарепортажи и интервью;</li> <li>• фотографии, выставки детских работ, совместных работ (законных представителей) и детей.</li> <li>• досуговые формы - совместные праздники и вечера, спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, с семейными традициями и другое.</li> </ul>
<p><i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i></p>	
<p><i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и подбирать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i></p>	
<p><i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (психологов, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i></p>	
<p><i>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в реализации некоторых образовательных задач;</li> <li>• в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;</li> <li>• в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста;</li> <li>• в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с родителями.</li> </ul>	

### 3

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОРМ ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	<b>Психолого-педагогические условия</b>	30	стр.189-191
3.1.1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• признание детства как уникального периода в становлении человека;</li> <li>• понимание неповторимости личности каждого ребенка;</li> <li>• принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;</li> <li>• проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;</li> <li>• поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника</li> </ul>		
3.1.1.2.	<p>решение образовательных задач с использованием как новых форм организации образовательного процесса (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).</p> <p>При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется</p>		

	педагогом.
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психологов, педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности ее содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.



3.1.2	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	31	<i>стр.191</i>
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		31.1	<i>стр.191</i>
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.		31.2.	
РППС включает организованное пространство: <ul style="list-style-type: none"> <li>• территория ГБДОУ;</li> <li>• групповые комнаты;</li> <li>• специализированные, технологические, административные и иные помещения.</li> </ul> материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраст			
материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей			
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.		31.4.	<i>стр.192</i>
При проектировании РППС учитывается: <ul style="list-style-type: none"> <li>• местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,</li> <li>• возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;</li> <li>• задачи образовательной программы для разных возрастных групп;</li> <li>• возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)</li> </ul> С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:		31.5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• требованиям ФГОС ДО;</li> <li>• образовательной программе ДОО;</li> <li>• материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;</li> <li>• возрастным особенностям детей;</li> <li>• воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;</li> <li>• требованиям безопасности и надежности</li> </ul>		31.6	<i>стр.192</i>
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой,</li> <li>• коммуникативной,</li> <li>• познавательно-исследовательской,</li> <li>• двигательной,</li> <li>• продуктивной и прочее</li> </ul> в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития		31.8	
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной		31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей		31.10	

и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников			
В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.		31.11	стр.193
В оснащении РППС используются или не используются, или частично используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).		31.12.	стр.193
Для детей с ОВЗ имеются специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.		31.13.	стр.193
<b>3.1.3.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<b>32</b>	<b>стр.193</b>
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <p>1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в <a href="#">СП 2.4.3648-20</a>, <a href="#">СанПиН 2.3/2.4.3590-20</a> "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), <a href="#">СанПиН 1.2.3685-21</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- оборудованию и содержанию территории;</li> <li>- помещениям, их оборудованию и содержанию;</li> <li>- естественному и искусственному освещению помещений;</li> <li>- отоплению и вентиляции;</li> <li>- водоснабжению и канализации;</li> <li>- организации питания;</li> <li>- медицинскому обеспечению;</li> <li>- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- организации режима дня;</li> <li>- организации физического воспитания;</li> <li>- личной гигиене персонала;</li> </ul> <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>		32.1.	стр.193-194

<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>	<p>32.2 32.7</p>	<p><i>стр.194 стр.195</i></p>
<p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p>	<p>32.3.</p>	<p><i>стр.194</i></p>
<p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</li> <li>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</li> <li>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</li> <li>4) административные помещения и иные;</li> <li>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);</li> <li>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</li> </ol>	<p>32.4</p>	<p><i>стр.194</i></p>
<p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;</li> <li>- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;</li> <li>- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;</li> <li>- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;</li> <li>- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</li> </ul>	<p>32.8.</p>	<p><i>стр.195</i></p>
<p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>	<p>32.9.</p>	<p><i>стр.195</i></p>
<p>3.1.3.1.</p>	<p>Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ</p>	<p><i>Составляется по результатам мониторинга материально-технической базы анализ образовательных потребностей обучающихся кадрового потенциала</i></p>

			реализуемой Программы и других составляющих (использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО
<b>3.1.4.</b>	<b>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</b>	<b>33</b>	<b>стр.195</b>
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
<b>3.1.5.</b>	<b>Режим и распорядок дня в дошкольных группах</b>	<b>35</b>	<b>стр.219</b>
	Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.	35.1	
	Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	35.2	
	Основными компонентами режима являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сон,</li> <li>• пребывание на открытом воздухе (прогулка),</li> <li>• образовательная деятельность,</li> <li>• игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),</li> <li>• прием пищи,</li> <li>• личная гигиена.</li> </ul> Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности	35.3.	стр.219
	Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	35.4.	
	При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	35.6	стр.220
	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7	
	Режим питания зависит от длительности пребывания детей в	35.8.	стр.221

дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.			
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.		35.9	
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;</li> <li>• при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;</li> <li>• физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. <b>Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;</b></li> <li>• возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.</li> </ul>		35.21.	стр.233
<b>3.1.6.</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>36</b>	<b>стр.233</b>
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.		36.1	
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		36.2	стр.233
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.			
При проектировании календарного плана учитываются ежегодные рекомендации Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга			

В ПРИЛОЖЕНИЯХ 3-5 представлена подробная информация о перечисленных условиях организационного раздела, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

#### **Материально-техническое обеспечение физкультурного зала.**

Скамейки гимнастические –2 шт.

Гимнастические стенки –2 шт.

Конусы – 20 шт.

Мешочки для метания 100 - 120 г – 30 шт.

-Обруч малый диаметр 54см – 1шт.

-Обруч большой диаметр 100см – 3шт.

-Палка гимнастическая короткая длина 40 см -20шт.

Стойки для спортивного инвентаря – 3 шт.

Флажки разноцветные – 30 шт.

Мячи резиновые (различного диаметра) – по 13 шт.

Комплект мячей-массажеров - 4 шт.

Прыгающий мяч с ручкой –5шт.

Мяч баскетбольный –2 шт.

Кубики – 30шт

Лабиринт игровой –1 шт.

Баскетбольная стойка с регулируемой высотой – 2 шт.

Гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений – 2 шт.

Мат гимнастический 3,0×2,0м черный (искусственная кожа) -1 шт. Комплектация:  
веревочная лестница; канат;

Канат для перетягивания х/б 10м диам.30мм – 1 шт..

Клюшка с шайбой (комплект) – 8 шт.

Надувные ворота для хоккея – 2 шт.

Накопитель-сетка для мытья шариков 50\*115 см

Конус сигнальный – 20 шт.

Стойка с сеткой «волейбольная» – 1 шт.

Салазки – 8 шт.

Дуга для подлезания (разной высоты) – 3 шт.

Скакалки – 6 шт.

Флажки – 20 шт.

Кольцеброс – 1шт.

Коврики для массажа разного размера – 20 шт.

Картотеки: подвижных игр по возрастам, считалок, комплексов утренней гимнастики и дыхательной гимнастики.

-Мячи футбольные 3 шт

-Мячи баскетбольные 4шт

-Мячи волейбольные 3шт

**Нестандартное оборудование:** кольцоброс, массажные мячики, ленточки, султанчики и т.д.

**Учебно-методический комплекс по физическому развитию**

Успех. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект. Москва Просвещение 2015

Успех. Методические рекомендации: пособие для педагогов / Н.О.Березина, О.Е.Веннецкая, Е.Н.Герасимова - М.: Просвещение, 2011. – 240 с.

Успех. Особенности психолого-педагогической работы: пособие для педагогов Л.В.Филиппова, Е.А.Дрягалова, Н.В.Ермилова - М. : Просвещение, 2012. – 105 с.

Успех. Советы для родителей / Н.О.Березина, О.Е.Веннецкая, Е.Н.Герасимова - М. Просвещение, 2012. – 143 с.

Успех. Взрослые глазами детей / В.А.Воронцов - М.: Просвещение, 2013. – 126 с.

Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов / О.В.Акулова, А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Гризик - М.: Просвещение, 2012. – 205 с.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ Т. М. Бондаренко Воронеж 2012 г- 176с

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 в ДОУ Т.М. Бондоренко Воронеж 2012г- 208с

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 в ДОУ Т.М Бондоренко Воронеж 2012г- 216с

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 в ДОУ Т.М Бондоренко Воронеж 2012-224с

**Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет». – М.: АРКТИ, 2004. ФИЗ

Методики оздоровительных мероприятий по программе «к здоровой семье через детский сад» автор Коваленко В.С. и др.

Н.И. Николаева «Школа мяча» СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. -96 с.

Осокина Т.И. и др. «Игры и развлечения детей на воздухе». – М.: Просвещение, 1983.

Соломенникова Н.К. «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет» -Изд. 2-е. Волгоград : Учитель. -135 с.