

Краткая презентация программы

Содержание данного раздела ориентировано на родителей (законных представителей) детей и доступно для ознакомления на сайте учреждения http://www.dou45spb.ru/?page_id=167.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (далее по тексту Программа) состоит из двух частей: обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования, реализуемая в технологии совместного/инклюзивного образования, разработана в соответствии с ФГОС ДО и [федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования](#). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражающая особенности организации и содержания образовательной деятельности в группах старшего дошкольного возраста проектируется на основе авторских материалов коллектива «Формирование начальных социальных компетенций дошкольников», разработанных в период опытно экспериментальной работы с 2013 по 2016 год и успешно прошедших апробацию. В группах младшего дошкольного возраста реализовываются методические материалы для развития мелкой моторики рук. Контингент данного возраста стабильно комплектуется детьми, имеющими особые образовательные потребности (в том числе проблемы речевого развития).

Программа является комплексом учебно-методической документации, на основании которого образовательное учреждение организует и реализует образовательно-воспитательный процесс с обучающимися, в возрасте от 3-х до 7-ми (8-ти) лет с учётом их индивидуальных способностей и возможностей. Программа, неотъемлемой частью которой является рабочая программа воспитания, реализуется в группах комбинированной направленности, работающих в режимах: полного дня (12 часов). Программа направлена на достижение следующих целей: - обеспечение равных условий получения

качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях; - содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; - создание условий для профилактики, возможной коррекции нарушений развития; - содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики. Достижение целей обеспечивается решением следующих задач: - создать условия для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей; - объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формировать содержательные компоненты, обеспечивающие преемственность и сопряжённость образовательных программ раннего, дошкольного и начального общего образования; образовательных и адаптированных программ дошкольного образования; - оказывать квалифицированную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую помощь детям с ОВЗ для их разностороннего развития, социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей и усвоения Программы; - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - создать благоприятные условия для реализации

инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики. Структура Программы, в том числе рабочей программы воспитания, идентичны, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержанием Программы предусматривается: развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и направлениях воспитания с учётом их индивидуальных возможностей; возможная коррекция нарушений развития воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; социализация всех воспитанников в условиях технологии инклюзивного (совместного) образования; непрерывность психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей на всех этапах реализации Программы; интеграция содержания образовательных областей и направлений воспитания, на основе ценностных ориентиров и понятий; индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающая работа; консолидирующая роль рабочей программы воспитания в интеграции содержания обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательный раздел Программы консолидирует содержание двух частей (обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений). Обязательная часть определяет объём, содержание, этапы реализации, программу коррекционно-развивающей работы, обеспечивая единое образовательное пространство через преемственность содержания образовательной деятельности в разных инфраструктурных единицах (дошкольных группах). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает реализацию существующих в образовательном учреждении традиций и анонсирует годовой цикл образовательных проектов, принятых к реализации общим решением профессионального и родительских сообществ. Её содержание может дополняться с учётом интересов детей и родителей. Актуальность выбора тематики образовательных проектов определяется потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в дошкольном образовательном учреждении.

Программа отражает специфику деятельности образовательного учреждения, реализующего политику, практику и культуру совместного (интегративного/инклюзивного) образования. Программа является комплексом учебно-методической документации, на основании которого образовательная организация реализует образовательно-воспитательный процесс. Программа, неотъемлемой частью которой является рабочая программа воспитания, реализуется в группах комбинированной направленности, работающих в режиме полного дня (12 часов).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников характеризуется: вежливостью, доброжелательностью, внимательностью, терпимостью, тактичностью и уважительностью; сохранением конфиденциальности информации о развитии детей, особенностях взаимоотношений внутри семей и другой личной информации; уважительным отношением к разнообразию семей воспитанников, широкому диапазону родительских подходов, способствующих благополучному развитию ребенка; в случае сомнений в целесообразности используемых родителями подходов к воспитанию ребенка или сомнений в безопасности для ребенка в семье оперативно информируются вышестоящие руководители; избеганием публичной и некорректной критики действий родителей, особенно, в присутствии детей и других семей; исключением несправедливого влияния на оценку личности и достижений ребенка отношений сотрудника с родителями или поддержки, оказываемой родителями образовательному учреждению; предоставлением родителям необходимой информации, связанной с развитием ребенка и функционированием образовательного учреждения; готовностью сотрудников в пределах своей компетенции оказывать помощь семье ребенка в вопросах его развития и образования; построением отношений, предупреждающих возможность возникновения споров или конфликтов; в случае возникновения споров или конфликтных ситуаций разрешать их в корректной форме.