

Краткая презентация программы

Содержание данного раздела ориентировано на родителей (законных представителей) детей и доступно для ознакомления на сайте учреждения http://www.dou45spb.ru/?page_id=167.

Образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту Программа) состоит из двух частей: обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования, реализуемая в технологии совместного/инклюзивного образования, разработана в соответствии с ФГОС ДО и [федеральной образовательной программой дошкольного образования](#). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражающая особенности организации и содержания образовательной деятельности в группах старшего дошкольного возраста проектируется на основе авторских материалов коллектива «Формирование начальных социальных компетенций дошкольников», разработанных в период опытно экспериментальной работы с 2013 по 2016 год и успешно прошедших апробацию. В группах младшего дошкольного возраста реализовываются методические материалы для развития мелкой моторики рук. Контингент данного возраста стабильно комплектуется детьми, имеющими особые образовательные потребности (в том числе проблемы речевого развития). Программа отражает специфику деятельности образовательного учреждения, реализующего политику, практику и культуру совместного (интегративного/инклюзивного) образования. Программа является комплексом учебно-методической документации, на основании которого образовательная организация реализует образовательно-воспитательный процесс. Программа, неотъемлемой частью которой является рабочая программа воспитания, реализуется в группах комбинированной направленности, работающих в режиме полного дня (12 часов).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников характеризуется: вежливостью, доброжелательностью, внимательностью,

терпимостью, тактичностью и уважительностью; сохранением конфиденциальности информации о развитии детей, особенностях взаимоотношений внутри семей и другой личной информации; уважительным отношением к разнообразию семей воспитанников, широкому диапазону родительских подходов, способствующих благополучному развитию ребенка; в случае сомнений в целесообразности используемых родителями подходов к воспитанию ребенка или сомнений в безопасности для ребенка в семье оперативно информируются вышестоящие руководители; избеганием публичной и некорректной критики действий родителей, особенно, в присутствии детей и других семей; исключением несправедливого влияния на оценку личности и достижений ребенка отношений сотрудника с родителями или поддержки, оказываемой родителями образовательному учреждению; предоставлением родителям необходимой информации, связанной с развитием ребенка и функционированием образовательного учреждения; готовностью сотрудников в пределах своей компетенции оказывать помощь семье ребенка в вопросах его развития и образования; построением отношений, предупреждающих возможность возникновения споров или конфликтов; в случае возникновения споров или конфликтных ситуаций разрешать их в корректной форме.